

自主學習 有哪些類型？



A. 課程與學習

- A1 學科知識強化及延伸
- A2 開放式網路課程
- A3 閱讀心得



B. 實作與練習

- B1 主題探索與操作
- B2 實察體驗
- B3 行動方案



C. 專題與研究

- C1 實作實驗
- C2 專題製作
- C3 獨立研究



B. 實作與練習

B1 主題探索與操作

B2 實察體驗

B3 行動方案

再次提醒：自主學習主要會經歷哪些過程？



B1.主題探索與操作可以怎麼做？

定義：

學生在個人興趣或教師引導下，可就藝能、體能或技術操作等領域的主題，練習執行符合該領域規範之探索及實驗活動。



B1.主題探索與操作可以怎麼做？



應訂立明確且具體可行的目標，
例如：學習某一種舞蹈、樂器、手工藝、
飲食烹調或球類運動...等等

B1.主題探索與操作可以怎麼做？



學習方法的選擇，建議原則如下：

- 1) 能瞭解、掌握及運用該主題的工具及策略。
- 2) 能藉由不同的實作與練習，深入了解該主題領域的相關知識與技能，例如：對該主題的掌握，著重於技巧練習與反覆操作等。

B1.主題探索與操作可以怎麼做？



可先**取得與熟悉**相關工具或器材，再參考相關資源來安排相關學習進度，例如：教學書籍、線上教學影片等；在擬定計畫進度時，**也需要將操作技巧的練習與反覆操作等因素納入考量**，例如：學吉他時，和弦與刷弦都需要反覆練習。

B1.主題探索與操作可以怎麼做？



透過進度與時間的規劃來製作相關檢核表，並可搭配各項任務的完成度或相關評量方式，滾動調整自我學習進度。

B1.主題探索與操作可以怎麼做？



自主學習未必會有完美的成果，重點在於自主學習計畫的擬定與執行過程。所以此部分的成果可以呈現**個人對該主題的練習與操作歷程記錄**，或是對該主題最終學習成果的呈現，例如：進度記錄表、實際操作的影片、實作作品的影像等。

B2.實察體驗可以怎麼做？

定義：

學生針對有興趣的**自然環境、社會文化、政治經濟及職場體驗**等不同面向主題，進行資訊蒐集、觀察體驗、田野調查、訪問訪談等學習活動。

確立目標

提出
學習方法

擬定計畫
及時間表

進度檢核
並調整

成果及反思

B2.實察體驗可以怎麼做？



依照不同的探索方向，擬定相關具體的階段目標，例如：可延伸學校課程中的地方學，野外考察等實地體驗的課程，發現有興趣的新主題，再深入探索。

B2.實察體驗可以怎麼做？



可依循「由近而遠」、「由外而內」的原則，去發現自己與外界、自己與相關知識、技能領域的關係。例如：透過觀察、紀錄、資料搜集等方法，層層發掘、逐步深入周遭的生活環境，並從中體認自身與外在的關聯。

B2.實察體驗可以怎麼做？



學習進度可依照計畫所擬定的階段目標，逐步安排如何進行觀察、紀錄、相關資料的蒐集與整理等工作。

B2.實察體驗可以怎麼做？



依照計畫中的階段目標來製作相關檢核表，並自我檢視實察結果與原始規劃之差異，進而檢討資料蒐集的視角與方法，依此滾動調整自我學習方法與進度。

B2.實察體驗可以怎麼做？



此部分的學習成果著重於主題的挑選、學習計畫的擬定與執行，特別是過程中如何探索、反思自己與主題間有何關聯。學習成果可有底下形式：實察紀錄、分析報告、導覽手冊與主題成果報告等。

B3.行動方案可以怎麼做？

定義：

透過學校課程為基礎，**分析某個問題/議題**（可以是個人、學校、社區、社會、國家等不同層級）的**成因和現況**，**找出相關資源與規劃解決問題的可能步驟**，然後檢視可行的替代方法，最後決定將要採取何種策略，並轉化為實際計畫與行動，最後可以進行小規模實驗或公開展示。



B3.行動方案可以怎麼做？

確立目標

提出
學習方法

擬定計畫
及時間表

進度檢核
並調整

成果及反思

應先發現與界定問題，根據問題分析來決定不同層次的目標，並依此擬定具體可行的行動策略，例如：如何提升校內訂購飲料使用循環杯的普及率；或如何讓「學生倡議」落實於教育政策的制定與執行。

B3.行動方案可以怎麼做？



透過系統性地分析問題的現況，找出其可能對應的原因，釐清現況（包含現行措施）與原因間存在的關係，研討可能因應的策略或可行的替代方案，並尋找資源與提出執行步驟。

B3.行動方案可以怎麼做？



計畫進度的擬定須考量兩個面向：(1)對問題現況與其對應原因的系統性分析；(2)所提出的因應策略與擬定的執行步驟，兩個面向之間是緊密關聯。

B3.行動方案可以怎麼做？



進度檢核不應只是針對行動方案的執行步驟，也需納入前端的問題分析與因應策略，並透過步驟的進度檢核，回頭審視問題現況分析與因應策略是否能符合實際可行性，並滾動調整計畫進度。

B3.行動方案可以怎麼做？



學習成果著重於議題的挑選、問題的形成、不同層次目標的探索、執行步驟的擬定與執行，特別是執行過程中對自我處境的反思與影響。學習成果可有底下形式：活動企劃書、解決方案報告書、成果展覽活動等。



B 實作與練習篇

THE END

本課程之簡報，其著作財產權屬「教育部」和「教育部國民及學前教育署」，歡迎參考或適當引用，引用時請註明出處。