新北市立雙溪高級中學 115 學年度入學學生

選課輔導手冊



新北市立雙溪高級中學
New Taipei Municipal Shuang-Xi High School
綠博士學校
Shuang-Xi Dr. Green

編輯者：雙溪高中課程核心小組共編

依據 112 年 11 月 29 日課發會修訂

目錄

目錄 2

壹、學校願景 3

貳、學生圖像 4

參、課程地圖 7

肆、群學程年度課程安排與分年段課程說明 8

伍、校訂課程介紹 21

陸、課程輔導諮詢實施與流程 36

柒、生涯規畫相關資料 40

捌、升學進路簡介(對應大學十八學群選課建議) 43

玖、學生學習歷程檔案 109

拾、彈性學習時間之規劃(含「學生自主學習實施規範」) 115

拾壹、選課作業方式與流程 119

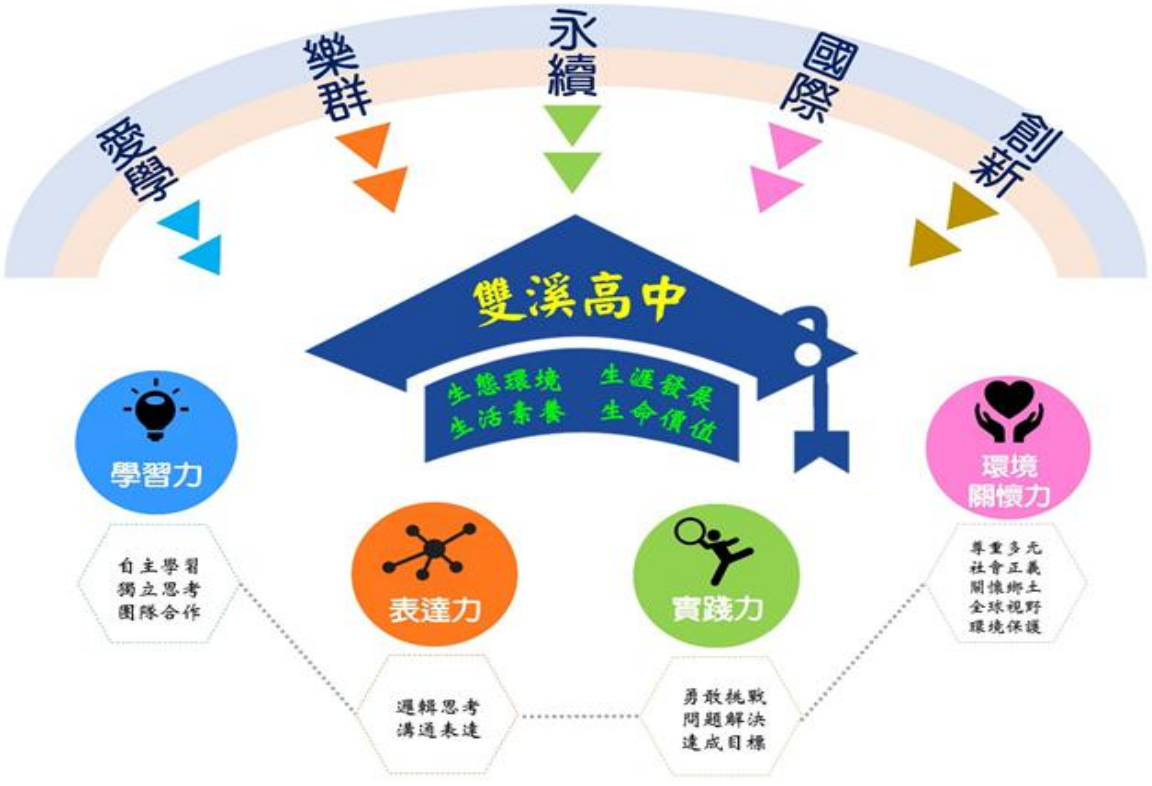
拾貳、畢業條件與修課學分自主檢核表 122

拾參、常見問題 Q&A 131

壹、學校願景

本校所在雙溪地區，位於臺灣東北角，周圍有純淨的青山綠水圍繞，地方上有歷史悠久的「 貂山吟社」，校內設有面積廣大的人工溼地，肩負汙水淨化與生態復育功能，因此擁有豐富絕佳的自然生態與人文歷史資源。自民國 95 年起，在既有的「成功學園」，培養學生「知書」、「達禮」精神的基礎上，將學校發展定位為「綠博士學校」，配合全球環保意識興起，致力培養「具環境意識、環保行動力、社會關懷實踐與全球視野」的「雙溪綠博士」。

本校學制既為完全中學也是綜合高中，同時為瑞芳區唯一的高中，肩負發展高中學區制，在地就學培育社區學子的任務，由於地處郊區，本校招收學生的學習趨向與都市型高中有所差異。因此經考量學生的學習意向，社會的發展脈動、社區的資源及校內師資結構等條件，除開設普通高中的課程外，進一步辦理綜合高中開設專業課程供學生修習。本校目前共規劃學術群社會學程、學術群自然學程、商業與管理群商業服務學程、商業與管理群資訊應用學程及外語群應用英語共五種學程，輔導學生適性選擇，希望學生透過多元的學習機制，能夠提升基本學力、充份適性發展、擴展升學進路與強化就業職能。



貳、學生圖像

在歷年課程發展基礎之上，落實新課綱三面九項核心素養能力的培養(新課綱相關可參酌「國教課綱向前行」http://newsletter.edu.tw/)，結合在地豐富自然與人文資源，開設了四門校訂必修：「漫遊雙溪」、「專門學程試探課程」、「國際文化全球議題」與「環境議題探究」，由認識在地文史、自然環境出發，配合自我生涯探索，逐步培育學生國際全球視野的關懷度，並透過各式校訂選修課程規劃，涵育學生成為能夠多元展能、表達自我、築夢踏實、並實踐所學，關懷社會與自然的「雙溪綠博士」。

在近年校務發展的基礎上，本校教育學生以「維護多樣生態環境、形塑良好生活素養、輔導適性生涯發展、創建自我生命價值」為主軸，並依循十二年國民基本教育總綱中「自發」、「互動」、「共好」的課程理念及核心素養培育的方向下，以「**愛學**」、「**樂群**」、「**永續**」、「**國際**」與「**創新**」為五大學校願景，發展重視實作探究、跨領域探索及素養導向之各式課程，涵養本校學生具備「**學習力**」、「**表達力**」、「**實踐力**」及「**環境關懷力**」四大核心能力，打造學校特色，以臻全人教育的理想。



核心能力	指標	內涵	基礎	良好	進階	精熟
學習力	自主學習	覺察自己的狀態並開啓對學習的好奇心，進而找到合適的學習策略，並妥善規劃時間完成學習目標	能夠知道自己不足的部分，並設定目標	找到適合自己的學習策略。	能依據所設定目標妥善規劃時間並自發學習。	能找到學習樂趣，具有好奇心與熱情。
	獨立思考	建立自我價值觀，並提出論述。	能保持開放態度並思考。	針對問題提出系統性推論，能有自己的見解並進行分析。	能針對現狀指出問題，有自己的見解根據問題進行分析。	能進行思考、提問、分析、推論，並保持開放態度。
	團隊合作	於團隊中能了解每個人的角色任務，能傾聽、組織與執行。	能與他人組成團隊，並完成組內分配的工作。	能傾聽、接納、尊重各方想法及意見。	具備與他人協調互動的能力。	能覺察他人的特質與能力，並組織整合團隊，執行任務。

核心能力	指標	內涵	基礎	良好	進階	精熟
表達力	邏輯思考	分類組織事件並理解其關聯，透過客觀理性的推論來闡述其可能性。	能將不同事件進行分類並理解事情或事件的相關程度。	能將已知情況推論至相關事件，並透過邏輯思考推導事情的可能性。	能瞭解事情的來龍去脈，並組織其先後順序與輕重緩急。	能透過邏輯思考找出事情的矛盾並進行價值判斷。
	溝通表達	清楚表達意見，尊重理解並適當接納他人想法，及具備外語聽、說、讀、寫能力。	能運用符號或聲調變化完整如實描述事物的表徵。	能理解他人描述並歸納重點、能運用各種符號適當回應。	能組織事件重點，簡練呈現發展經過，並運用聲情變化讓他人理解。	能尊重、理解他人意見並適當接納，能評論他人描述並提出相關見解。

核心能力	指標	內涵	基礎	良好	進階	精熟
實踐力	勇敢挑戰	提升學生抗壓能力，勇於跨出舒適圈、嘗試新挑戰，並承擔失敗風險，進而自我肯定。	能知覺憂慮並嘗試尋求紓壓方式。	具備自我調適的能力，嘗試新體驗。	能誠實面對與承擔風險後果。	在挑戰後能讚美肯定自我，培養充分的自信。
	問題解決	釐清問題根源，排除障礙與誘因，並善用工具、找尋求合宜資源，訂定問題解決策略，防患於未然。	能發現並表達問題來源。	能善用資源，找到問題解決的方法。	能制定計畫策略解決問題。	能吸取經驗並舉一反三。
	達成目標	清楚自我未來生涯發展方向，制定計畫，循序漸進，形成良好習慣。	能探索生涯發展方向。	能擇定目標並訂定計畫。	能依計畫期程執行並檢核進度。	能確認目標是否達成、持之以恆，養成良好習慣。

核心能力	指標	內涵	基礎	良好	進階	精熟
關懷力	尊重多元	尊重及欣賞文化的多元性，以正確態度及具體行動維護多元文化。	能發現文化的多元性。	能尊重並欣賞不同的文化。	能以正確態度維護文化的多元性。	能以具體行動維護文化的多元性。
	社會正義	尊重社會弱勢群體，發展並積極實踐社會正義的行動方案	能察覺社會弱勢群體的現象。	能尊重與主動關懷社會不同群體的人權與尊嚴。	能發展維護社會正義的行動方案。	能以具體行動維護社會正義。
	關懷鄉土	認識其所屬地區之鄉土文化，並有認同及歸屬感，同時進一步向他人展現並發展實際行動方案。	能認識並向他人介紹其屬地區之鄉土文化。	能認同其所屬地區之鄉土文化並主動探索其文化特色。	能愛護其所屬地區之鄉土文化並擁有歸屬感。	能維護並發展其所屬地區之鄉土文化特色。
	全球視野	瞭解世界其他國家的環境、政治與文史，並彙整分析國際情勢，形成自我的全球觀，反思台灣在世界的定位與發展。	能認識世界的過去與現況。	能尊重與欣賞各國的文化差異。	能主動探索並分析國際情勢。	以全球觀點反思台灣在世界的定位，並尋求永續發展的方向。
	環境保護	具有環境保護、永續發展的意識，會主動關心全球環境議題，權衡台灣生態與經濟開發的兩難議題，提出解決方案，並能落實於生活中。	能認知友善環境的作為及重要性。	能關心環境議題，產生自我的道德責任感。	瞭解環境永續發展之理念並提出適切的行動方案，落實於生活中。	能探究環境議題的要素，權衡人類開發與生存永續之兩難。

參、課程地圖

說明:本校課程規劃目的與內容分別說明如下：

一、高一：適性探索

因本校為綜合型高中，高一不分流，在課程規畫方面，透過各領域課程、職業試探課程及生涯規劃課程進行自我了解與探索，並提供性向與興趣測驗解釋以供學生做為升學進路規劃的參考依據。

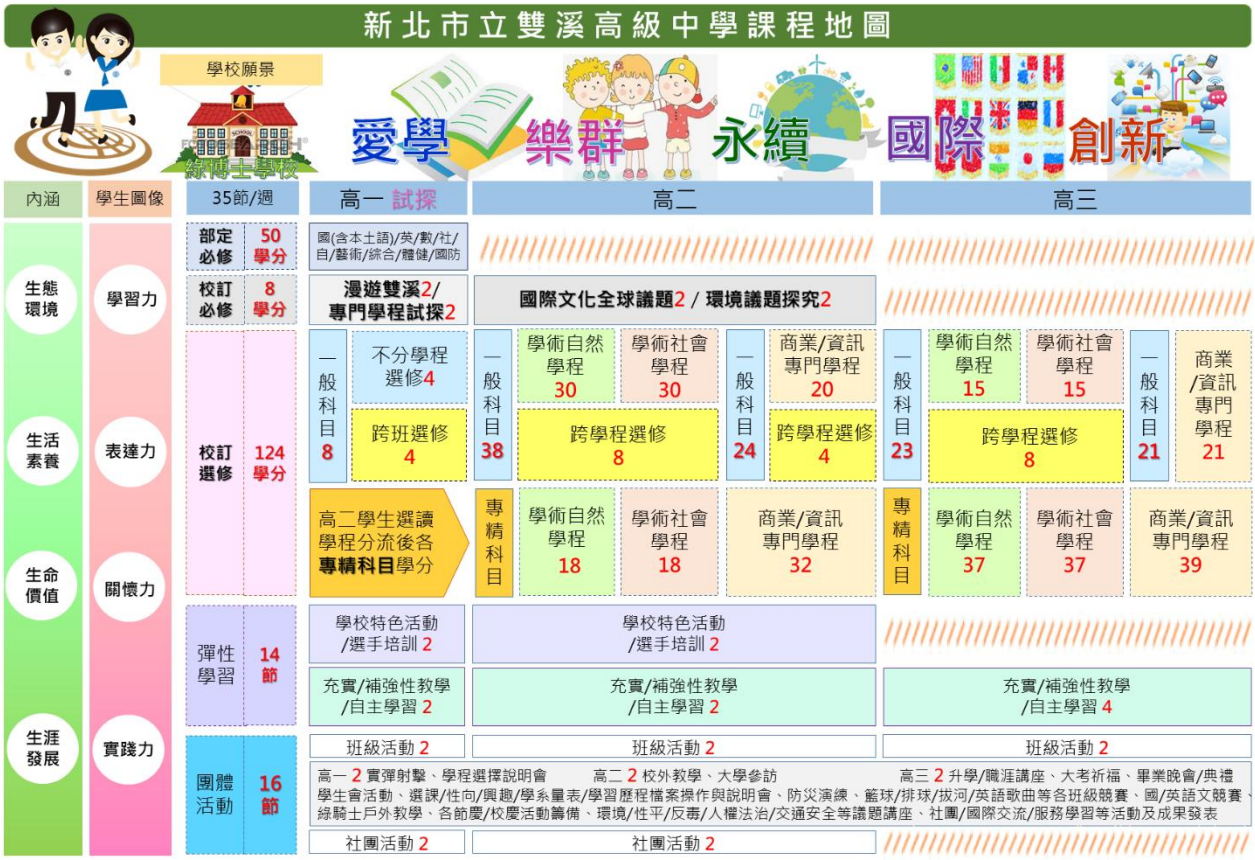
二、高二：多元展能

針對專門學程規畫核心科目，提供學生利用大學學系探索量表測驗解釋於高二擇定學程分流後，為其作為商業服務、資訊應用與應用英語學程認證及升學預備之基礎課程。

此外，亦針對各學程領域規畫專精科目，設計精進課程內容，依興趣性向發展，輔導學生適性選修，為升學科系或就業進路準備。另外規劃了多元選修課程，為不分學程學生皆可選修之加廣通識類型科目，可做為性向試探、個人能力培養或為其他選修課程之基礎。

三、高三：深耕發展

在高二基礎上，進行專精學科更深廣的學習，以因應隨之而來的升學考試需求。此外仍規劃多元選修課程，成就學生學習上完整的學習歷程。

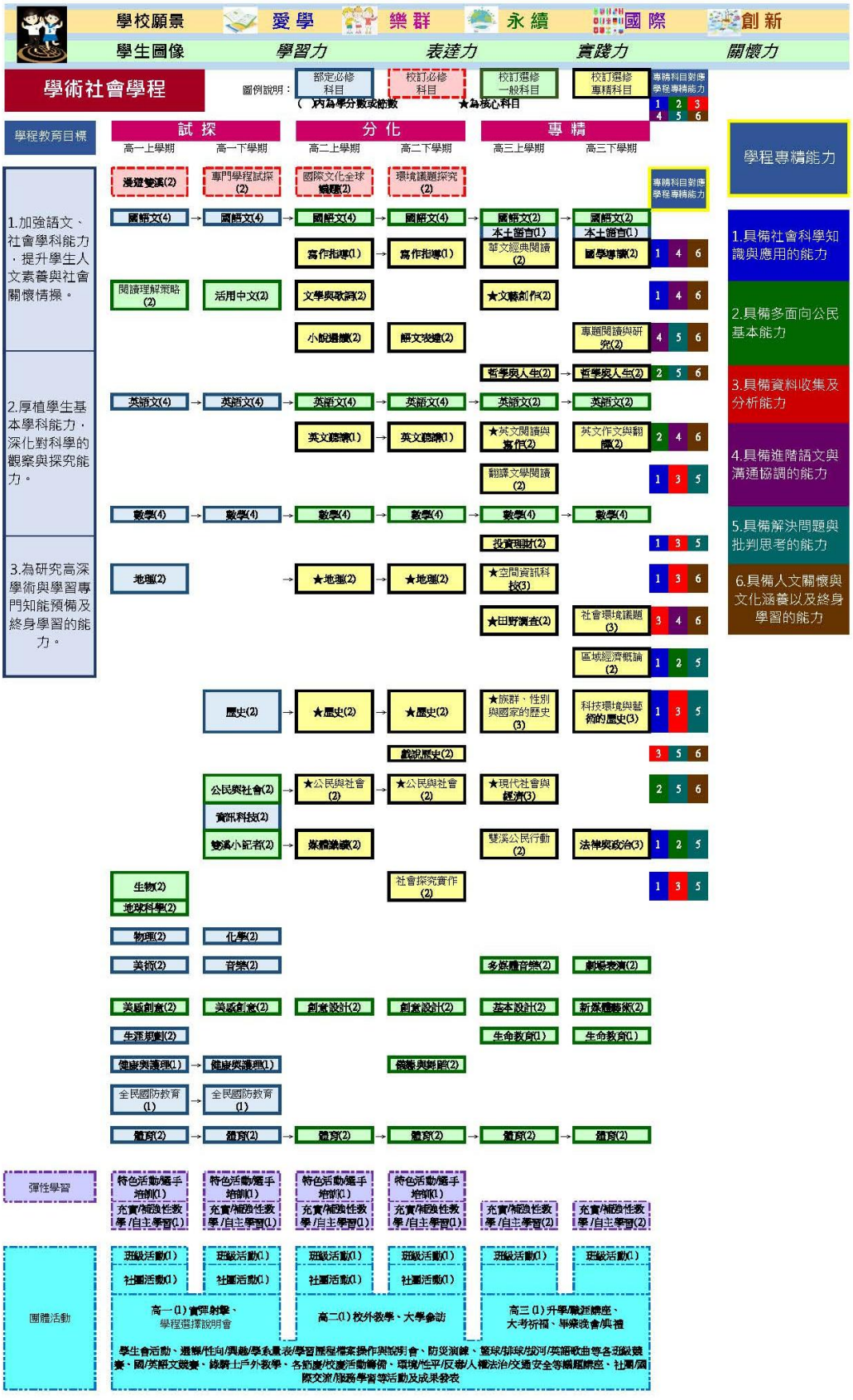


肆、群學程年度課程安排與分年段課程說明

一、群學程年度課程安排

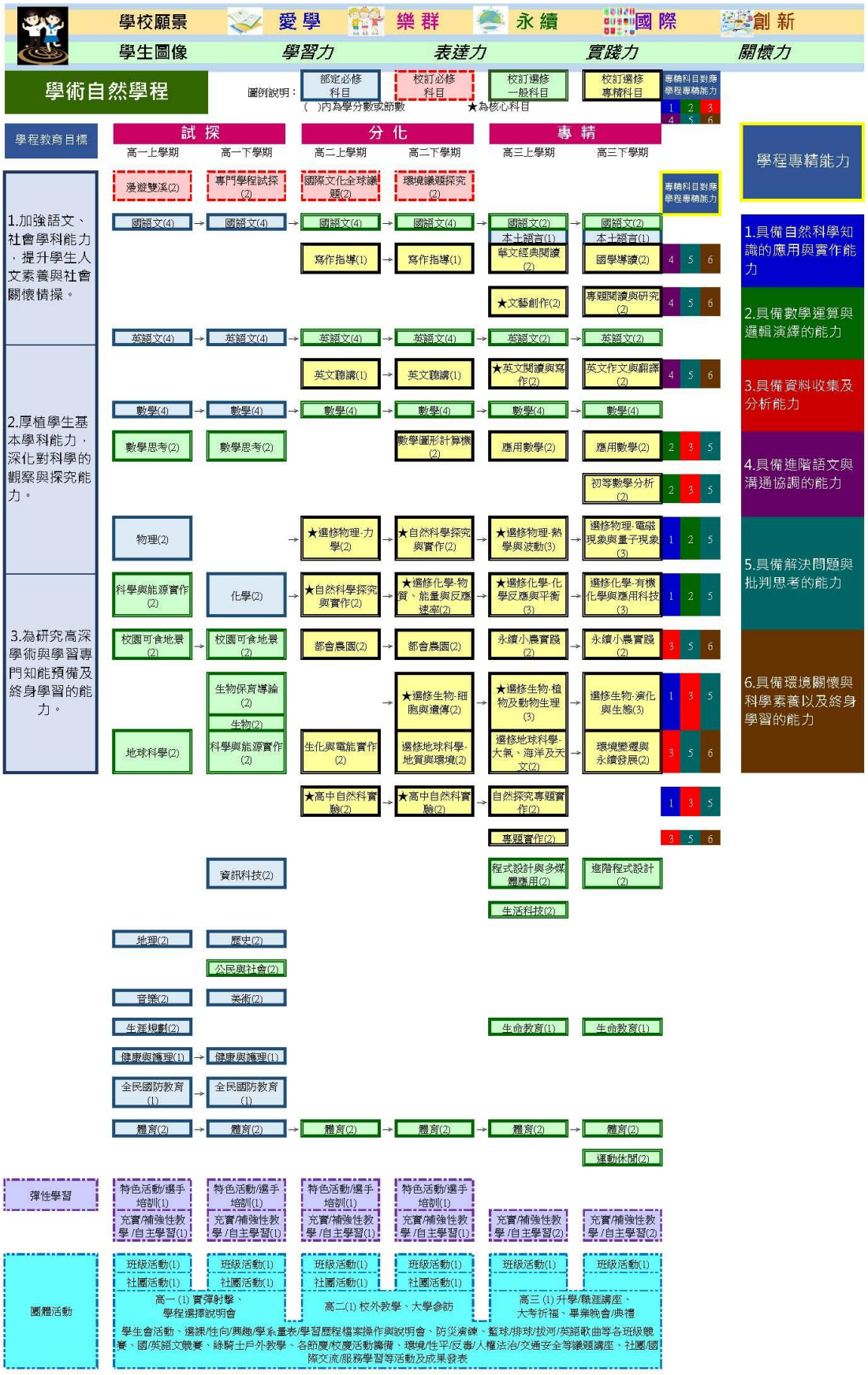
(一) 學術群 社會學程

1.學程課程地圖



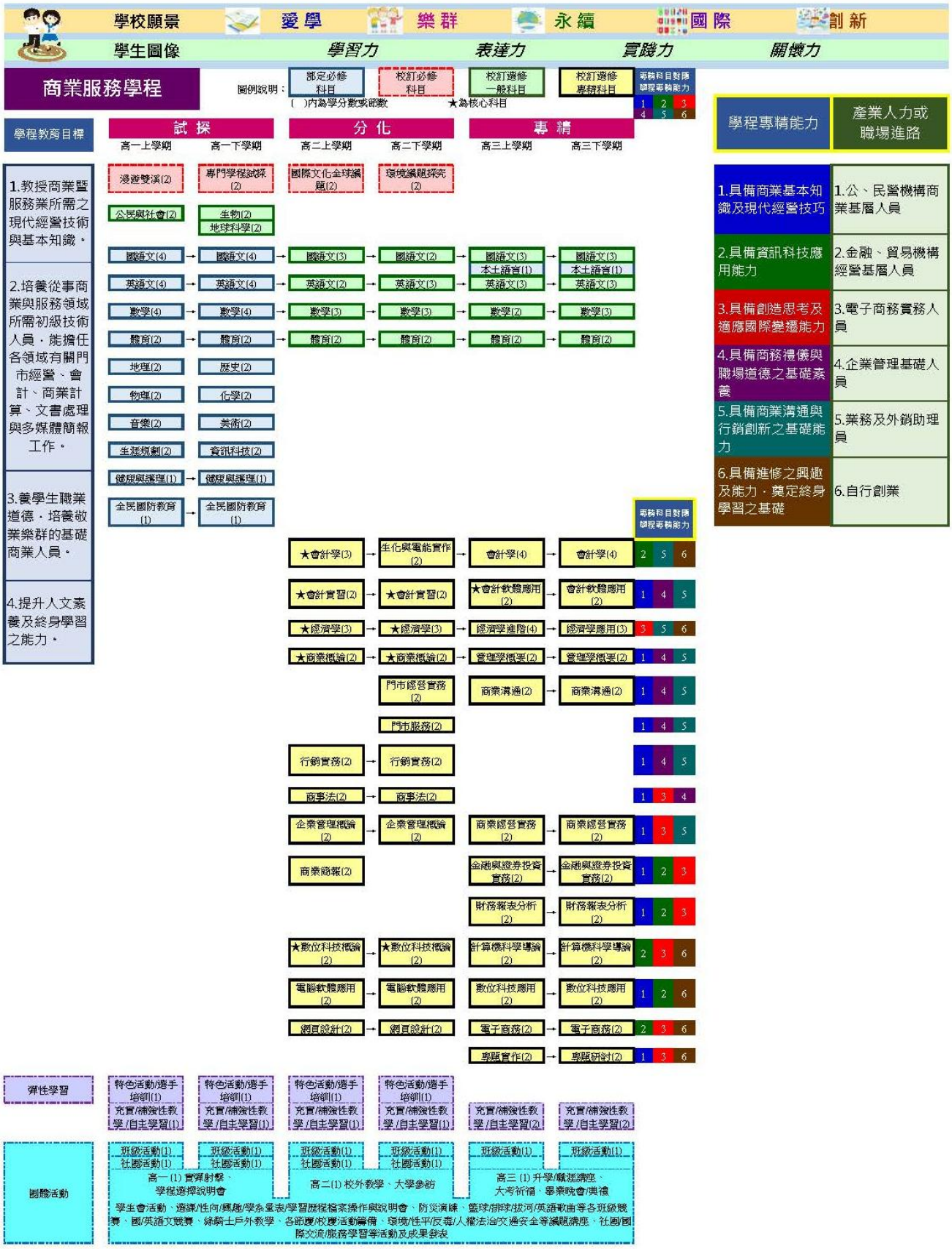
(二) 學術群 自然學程

1.學程課程地圖



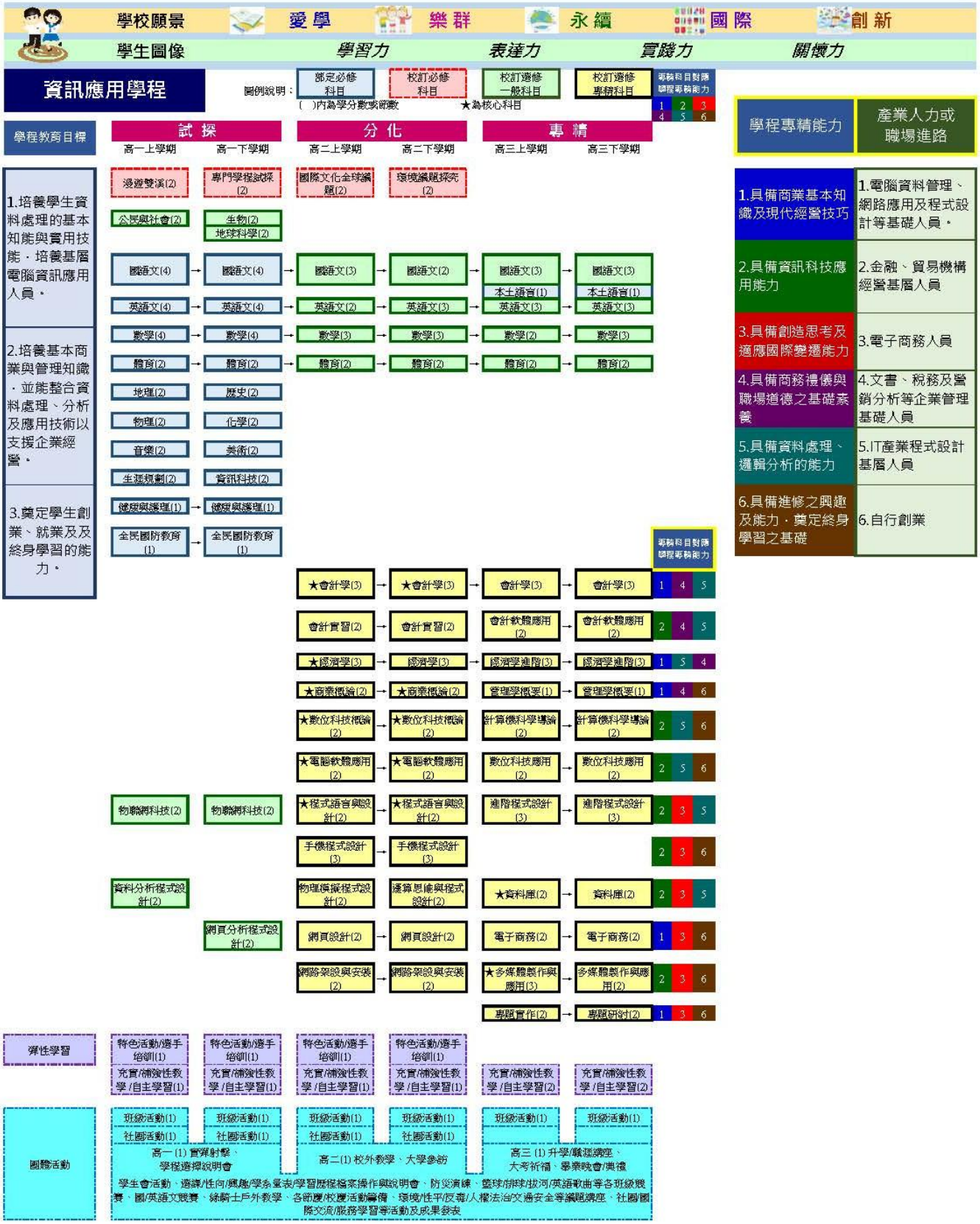
(三) 商業與管理群 商業服務學程

1.學程課程地圖



(四) 商業與管理群 資訊應用學程

1.學程課程地圖



二、分年段課程說明

<table>
<tr><th colspan="8">115 學年度一年級課程</th></tr>
<tr><td colspan="4">第一學期</td><td colspan="4">第二學期</td></tr>
<tr><td>科目</td><td>學分數</td><td>性質</td><td>註</td><td>科目</td><td>學分數</td><td>性質</td><td>註</td></tr>
<tr><td>國語文</td><td>4</td><td>部必</td><td></td><td>國語文</td><td>4</td><td>部必</td><td></td></tr>
<tr><td>本土語</td><td>1</td><td>部必</td><td></td><td>本土語</td><td>1</td><td>部必</td><td></td></tr>
<tr><td>英語文</td><td>4</td><td>部必</td><td></td><td>英語文</td><td>4</td><td>部必</td><td></td></tr>
<tr><td>數學</td><td>4</td><td>部必</td><td></td><td>數學</td><td>4</td><td>部必</td><td></td></tr>
<tr><td>歷史</td><td>(2)</td><td>部必</td><td rowspan="2">對開</td><td>地理</td><td>2</td><td>部必</td><td rowspan="2">對開</td></tr>
<tr><td>地理</td><td>2</td><td>部必</td><td>歷史</td><td>(2)</td><td>部必</td></tr>
<tr><td>物理</td><td>2</td><td>部必</td><td rowspan="2">對開</td><td>物理</td><td>(2)</td><td>部必</td><td rowspan="2">對開</td></tr>
<tr><td>化學</td><td>(2)</td><td>部必</td><td>化學</td><td>2</td><td>部必</td></tr>
<tr><td>音樂</td><td>2</td><td>部必</td><td rowspan="2">對開</td><td>音樂</td><td>(2)</td><td>部必</td><td rowspan="2">對開</td></tr>
<tr><td>美術</td><td>(2)</td><td>部必</td><td>美術</td><td>2</td><td>部必</td></tr>
<tr><td>生涯規劃</td><td>2</td><td>部必</td><td></td><td>生物</td><td>(2)</td><td>校訂選修</td><td rowspan="2">對開</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>地球科學</td><td>2</td><td>校訂選修</td></tr>
<tr><td>健康與護理</td><td>1</td><td>部必</td><td></td><td>健康與護理</td><td>1</td><td>部必</td><td></td></tr>
<tr><td>體育</td><td>2</td><td>部必</td><td></td><td>體育</td><td>2</td><td>部必</td><td></td></tr>
<tr><td>全民國防教育</td><td>1</td><td>部必</td><td></td><td>全民國防教育</td><td>1</td><td>部必</td><td></td></tr>
<tr><td>資訊科技</td><td>2</td><td>部必</td><td rowspan="2">對開</td><td>資訊科技</td><td>(2)</td><td>部必</td><td rowspan="2">對開</td></tr>
<tr><td>專門學程試探</td><td>(2)</td><td>校必</td><td>專門學程試探</td><td>2</td><td>校必</td></tr>
<tr><td>漫遊雙溪</td><td>2</td><td>校訂必修</td><td rowspan="2">對開</td><td>漫遊雙溪</td><td>(2)</td><td>校訂必修</td><td rowspan="2">對開</td></tr>
<tr><td>公民與社會</td><td>(2)</td><td>校訂選修</td><td>公民與社會</td><td>2</td><td>校訂選修</td></tr>
<tr><td>閱讀理解策略</td><td rowspan="11">2</td><td rowspan="11">跨班選修
(10 選 1)</td><td></td><td>活用中文</td><td rowspan="11">2</td><td rowspan="11">跨班選修
(9 選 1)</td><td></td></tr>
<tr><td>食用英語</td><td></td><td>國際素養培力</td><td></td></tr>
<tr><td>日語會話</td><td></td><td>日語會話</td><td></td></tr>
<tr><td>越南語會話</td><td></td><td>越南語會話</td><td></td></tr>
<tr><td>數學思考</td><td></td><td>數學思考</td><td></td></tr>
<tr><td>科學與能源實作</td><td></td><td>雙溪小記者</td><td></td></tr>
<tr><td>物聯網科技</td><td></td><td>物聯網科技</td><td></td></tr>
<tr><td>資料分析程式設計</td><td></td><td>校園可食地景</td><td></td></tr>
<tr><td>校園可食地景</td><td></td><td>網頁分析程式設計</td><td></td></tr>
<tr><td>從桌遊看社會</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>團體活動</td><td>0</td><td></td><td>3 節</td><td>團體活動</td><td>0</td><td></td><td>3 節</td></tr>
<tr><td>彈性學習</td><td>0</td><td></td><td>1 節</td><td>彈性學習</td><td>0</td><td></td><td>1 節</td></tr>
<tr><td>上課時數</td><td colspan="3">35</td><td>上課時數</td><td colspan="3">35</td></tr>
<tr><td>應修習學分</td><td colspan="3">31</td><td>應修習學分</td><td colspan="3">31</td></tr>
</table>

116 學年度二年級學術群社會學程課程							
第一學期				第二學期			
科目	學分數	性質	註	科目	學分數	性質	註
國際文化全球議題	2	校必	對開	國際文化全球議題	(2)	校必	對開
環境議題探究	(2)	校必		環境議題探究	2	校必	
國語文	4	選修一般		國語文	4	選修一般	
英語文	4	選修一般		英語文	4	選修一般	
數學 A	4	選修一般	擇一	數學 A	4	選修一般	擇一
數學 B				數學 B			
寫作指導	2	選修專精	對開	英文聽講	(2)	選修一般	對開
英文聽講	(2)	選修專精		寫作指導	2	選修專精	
地理	2	選修專精		地理	2	選修專精	
歷史	2	選修專精		歷史	2	選修專精	
公民與社會	2	選修專精		公民與社會	2	選修專精	
體育	2	選修一般		體育	2	選修一般	
生物	2	選修一般	對開	※專題實作	2 (3 選 1)	選修專精 (實作課程)	
地球科學	(2)	選修一般		探究與實作-歷史學研究			
				探究與實作-地理與人文社會科學研究			
				探究與實作-公共議題與社會探究			
文學與歌詞	4	跨學程選修 (13 選 2)		語文表達	4	跨學程選修 (12 選 2)	
小說選讀				我的影像時代			
媒體識讀				創意設計			
創意設計				都會農園			
都會農園				數學圖形計算機			
數學圖形計算機				門市服務			
生化與電能實作				運算思維與程式設計			
商業簡報				手機程式設計			
手機程式設計				日語會話			
日語會話				美語會話			
美語會話				越南語會話			
越南語會話				健康休閒			
健康休閒							
團體活動	0		3 節	團體活動	0		3 節
彈性學習	0		2 節	彈性學習	0		2 節
上課時數	35			上課時數	35		
應修習學分	30			修習學分	30		

※科目將依當學年度師資視情況開課，以當學期公告課程為主

116 學年度二年級學術群自然學程課程							
第一學期				第二學期			
科目	學分數	性質	註	科目	學分數	性質	註
國際文化全球議題	2	校必	對開	國際文化全球議題	(2)	校必	對開
環境議題探究	(2)	校必		環境議題探究	2	校必	
國語文	4	選修一般		國語文	4	選修一般	
英語文	4	選修一般		英語文	4	選修一般	
寫作指導	2	選修專精	對開	寫作指導	(2)	選修專精	對開
英文聽講	(2)	選修專精		英文聽講	2	選修專精	
數學 A	4	選修一般	擇一	數學 A	4	選修一般	擇一
數學 B		選修一般		數學 B		選修一般	
選修物理-力學	2	選修專精		選修化學-物質、能量與反應速率	2	選修專精	
高中自然科實驗	2	選修專精		高中自然科實驗	2	選修專精	
生物	2	選修一般	對開	選修生物-遺傳與細胞	2 (2 選 1)	選修專精	
地球科學	(2)	選修一般		選修地科-地質與環境			
自然科學探究與實作	2	原班		自然科學探究與實作	2	原班	
體育	2	選修一般		體育	2	選修一般	
文學與歌詞	4	跨學程選修 (13 選 2)		語文表達	4	跨學程選修 (12 選 2)	
小說選讀				我的影像時代			
媒體識讀				創意設計			
創意設計				都會農園			
都會農園				數學圖形計算機			
數學圖形計算機				門市服務			
生化與電能實作				運算思維與程式設計			
商業簡報				手機程式設計			
手機程式設計				日語會話			
日語會話				美語會話			
美語會話				越南語會話			
越南語會話				健康休閒			
健康休閒							
團體活動	0		3 節	團體活動	0		3 節
彈性學習	0		2 節	彈性學習	0		2 節
上課時數	35			上課時數	35		
應修習學分	30			修習學分	30		

116學年度二年級商業群商業服務學程課程							
第一學期				第二學期			
科目	學分數	性質	註	科目	學分數	性質	註
國際文化全球議題	2	校必	對開	國際文化全球議題	(2)	校必	對開
環境議題探究	(2)	校必		環境議題探究	2	校必	
會計學	3	選修專精	核心	會計學	3	選修專精	核心
會計實習	2	選修專精	核心	會計實習	2	選修專精	核心
經濟學	3	選修專精	核心	經濟學	3	選修專精	核心
商業概論	2	選修專精	核心	商業概論	2	選修專精	核心
※行銷實務	(2)	選修專精		※行銷實務	(2)	選修專精	
※商事法	(2)	選修專精		※商事法	(2)	選修專精	
數位科技概論	2	選修專精	核心	數位科技概論	2	選修專精	核心
電腦軟體應用	2	選修專精		電腦軟體應用	2	選修專精	
※企業管理概論	(2)	選修專精		※企業管理概論	(2)	選修專精	
※網頁設計	(2)	選修專精		※網頁設計	(2)	選修專精	
※生物	2	校訂選修	對開	門市經營實務	2	選修專精	核心
※地球科學	(2)	校訂選修					
國語文	3	選修一般		國語文	2	選修一般	
英語文	2	選修一般		英語文	3	選修一般	
數學	3	選修一般		數學	3	選修一般	
體育	2	選修一般		體育	2	選修一般	
文學與歌詞	2	跨學程選修 (13 選 1)		語文表達	2	跨學程選修 (12 選 1)	
小說選讀				我的影像時代			
媒體識讀				創意設計			
創意設計				都會農園			
都會農園				數學圖形計算機			
數學圖形計算機				門市服務			
生化與電能實作				運算思維與程式設計			
商業簡報				手機程式設計			
手機程式設計				日語會話			
日語會話				美語會話			
美語會話				越南語會話			
越南語會話				健康休閒			
健康休閒							
團體活動	0		3 節	團體活動	0		3 節
彈性學習	0		2 節	彈性學習	0		2 節
上課時數	35			上課時數	35		
應修習學分	30			應修習學分	30		

※科目將依當學年度師資視情況開課，以當學期公告課程為主

116 學年度二年級商業群資訊應用學程課程

第一學期				第二學期			
科目	學分數	性質	註	科目	學分數	性質	註
國際文化全球議題	2	校必	對開	國際文化全球議題	(2)	校必	對開
環境議題探究	(2)	校必		環境議題探究	2	校必	
會計學	3	選修專精	核心	會計學	3	選修專精	核心
會計實習	2	選修專精		會計實習	2	選修專精	
經濟學	3	選修專精		經濟學	3	選修專精	
商業概論	2	選修專精	核心	商業概論	2	選修專精	核心
數位科技概論	2	選修專精	核心	數位科技概論	2	選修專精	核心
電腦軟體應用	2	選修專精	核心	電腦軟體應用	2	選修專精	核心
程式語言與設計	2	選修專精	核心	程式語言與設計	2	選修專精	核心
※網頁設計	(2)	選修專精		※網頁設計	(2)	選修專精	
※網路架設與安裝	(2)	選修專精		※網路架設與安裝	(2)	選修專精	
國語文	3	選修一般		國語文	2	選修一般	
英語文	2	選修一般		英語文	3	選修一般	
數學	3	選修一般		數學	3	選修一般	
體育	2	選修一般		體育	2	選修一般	
文學與歌詞	2	跨學程選修 (13 選 1)		語文表達	2	跨學程選修 (12 選 1)	
小說選讀				我的影像時代			
媒體識讀				創意設計			
創意設計				都會農園			
都會農園				數學圖形計算機			
數學圖形計算機				門市服務			
生化與電能實作				運算思維與程式設計			
商業簡報				手機程式設計			
手機程式設計				日語會話			
日語會話				美語會話			
美語會話				越南語會話			
越南語會話				健康休閒			
健康休閒							
團體活動	0		3 節	團體活動	0		3 節
彈性學習	0		2 節	彈性學習	0		2 節
上課時數	35			上課時數	35		
應修習學分	30			應修習學分	30		

※科目將依當學年度師資視情況開課，以當學期公告課程為主

117 學年度三年級學術群社會學程課程							
第一學期				第二學期			
科目	學分數	性質	註	科目	學分數	性質	註
國語文	2	選修一般		國語文	2	選修一般	
※華文經典閱讀	(2)	選修專精		※國學導讀	(2)	選修專精	
文藝創作	2	選修專精	核心	專題閱讀與研究	2	選修專精	
英語文	2	選修一般		英語文	2	選修一般	
英文閱讀與寫作	2	選修專精	核心	英文作文與翻譯	2	選修專精	
數學甲	4	選修一般	擇一	數學甲	4	選修一般	擇一
數學乙				數學乙			
選修生物-植物及動物生理	3 (2 選 1)	跨自/社		民主政治與法律	3 (3 選 1)	跨自/社	
空間資訊科技		跨自/社		選修生物-演化與生態		跨自/社	
現代社會與經濟	3	選修專精	核心	※程式設計與多媒體應用		跨自/社	
族群性別與國家的歷史	3	選修專精	核心	社會環境議題	3	選修專精	
生命教育	1	選修一般		生命教育	1	選修一般	
田野調查	2	選修專精		區域經濟概論	2	選修專精	
				科技環境與藝術的歷史	3 (2 選 1)	跨自/社	
				選修物理-電磁現象與量子現象		跨自/社	
體育	2	選修一般		體育	2	選修一般	
翻譯文學閱讀	4	跨學程選修 (11 選 2)		表演創作	4	跨學程選修 (13 選 2)	
文學與人生				文學與人生			
雙溪公民行動				生活中的心理學			
投資理財				劇場表演			
基本設計				運動休閒			
應用數學				初等數學分析			
生活科技				應用數學			
選修地球科學-大氣、海洋及天文				永續小農實踐			
永續小農實踐				進階程式設計			
英語表達力				英語表達力			
韓語入門				韓語入門			
				生物保育導論			
				人文社會類桌遊設計與製作			
團體活動	0		2 節	團體活動	0		2 節
彈性學習	0		3 節	彈性學習	0		3 節
上課時數	35			上課時數	35		
應修習學分	30			應修習學分	30		

※科目將依當學年度師資視情況開課，以當學期公告課程為主

117 學年度三年級學術群自然學程課程							
第一學期				第二學期			
科目	學分數	性質	註	科目	學分數	性質	註
國語文	2	選修一般		國語文	2	選修一般	
※華文經典閱讀	(2)	選修專精		※國學導讀	(2)	選修專精	
文藝創作	2	選修專精	核心	專題閱讀與研究	2	選修專精	
英語文	2	選修專精		英語文	2	選修專精	
英文閱讀與寫作	2	選修專精	核心	英文作文與翻譯	2	選修專精	
數學甲	4	選修一般	擇一	數學甲	4	選修一般	擇一
數學乙				數學乙			
選修物理-熱學與波動	3	選修專精	核心	選修物理-電磁現象與量子現象	3 (2 選 1)	跨自/社	核心
				科技環境與藝術的歷史		跨自/社	
選修化學-化學反應與平衡	3	選修專精	核心	選修化學-有機化學與應用科技	3	選修專精	
選修生物-植物及動物生理	3 (2 選 1)	跨自/社		選修生物-演化與生態	3 (3 選 1)	跨自/社	
空間資訊科技				民主政治與法律			
專題實作	2	選修專精		※程式設計與多媒體應用			
				環境變遷與永續發展	2	選修專精	
生命教育	1	選修一般		生命教育	1	選修一般	
體育	2	選修一般		體育	2	選修一般	
翻譯文學閱讀	4	跨學程選修 (11 選 2)		表演創作	4	跨學程選修 (13 選 2)	
文學與人生				文學與人生			
雙溪公民行動				生活中的心理學			
投資理財				劇場表演			
基本設計				運動休閒			
應用數學				初等數學分析			
生活科技				應用數學			
選修地球科學-大氣、海洋及天文				永續小農實踐			
永續小農實踐				進階程式設計			
英語表達力				英語表達力			
韓語入門				韓語入門			
				生物保育導論			
				人文社會類桌遊設計與製作			
團體活動	0		2 節	團體活動	0		2 節
彈性學習	0		3 節	彈性學習	0		3 節
上課時數	35			上課時數	35		
應修習學分	30			應修習學分	30		

※科目將依當學年度師資視情況開課，以當學期公告課程為主

117 學年度三年級商業群商業服務學程課程							
第一學期				第二學期			
科目	學分數	性質	註	科目	學分數	性質	註
會計學	4	選修專精		會計學	4	選修專精	
經濟學進階	4	選修專精		經濟學應用	3	選修專精	
管理學概要	2	選修專精		管理學概要	2	選修專精	
會計軟體應用	2	選修專精		會計軟體應用	2	選修專精	
金融與證券投資實務	2 (2 選 1)	選修專精		金融與證券投資實務	2 (2 選 1)	選修專精	
商業溝通		選修專精		商業溝通		選修專精	
數位科技應用	2	選修專精		數位科技應用	2	選修專精	
專題實作	2	選修專精		專題研討	2	選修專精	
計算機科學導論	2	選修專精		計算機科學導論	2	選修專精	
※商業經營實務	(2)	選修專精		※商業經營實務	(2)	選修專精	
※電子商務	(2)	選修專精		※電子商務	(2)	選修專精	
※財務報表分析	(2)	選修專精		※財務報表分析	(2)	選修專精	
國語文	3	選修一般		國語文	3	選修一般	
英語文	3	選修一般		英語文	3	選修一般	
數學	2	選修一般		數學	3	選修一般	
體育	2	選修一般		體育	2	選修一般	
團體活動	0		2 節	團體活動	0		2 節
彈性學習	0		3 節	彈性學習	0		3 節
上課時數	35			上課時數	35		
應修習學分	30			應修習學分	30		

※科目將依當學年度師資視情況開課，以當學期公告課程為主

117 學年度三年級商業群資訊應用學程課程							
第一學期				第二學期			
科目	學分數	性質	註	科目	學分數	性質	註
會計學	3	選修專精		會計學	3	選修專精	
經濟學進階	3	選修專精		經濟學進階	3	選修專精	
管理學概要	1	選修專精		管理學概要	1	選修專精	
會計軟體應用	2	選修專精		會計軟體應用	2	選修專精	
數位科技應用	2	選修專精		數位科技應用	2	選修專精	
多媒體製作與應用	3	選修專精	核心	多媒體製作與應用	2	選修專精	
資料庫	2	選修專精	核心	資料庫	2	選修專精	
計算機科學導論	2	選修專精		計算機科學導論	2	選修專精	
※電子商務	(2)	選修專精		※電子商務	(2)	選修專精	
※進階程式設計	(3)	選修專精		※進階程式設計	(3)	選修專精	
專題實作	2	選修專精		專題研討	2	選修專精	
國語文	3	選修一般		國語文	3	選修一般	
英語文	3	選修一般		英語文	3	選修一般	
數學	2	選修一般		數學	3	選修一般	
體育	2	選修一般		體育	2	選修一般	
團體活動	0		2節	團體活動	0		2節
彈性學習	0		3節	彈性學習	0		3節
上課時數	35			上課時數	35		
應修習學分	30			應修習學分	30		

※科目將依當學年度師資視情況開課，以當學期公告課程為主

伍、校訂課程介紹

一、校訂必修

由於本校位於台灣最東北角的特殊地理環境，高一上的「漫遊雙溪」課程讓學生能學習實地踏查方法，認識區域自然與文史環境，藉以強化在地認同。做為未來深入探究的基礎。

符應本校綜合高中具備專業群科學程的特性，高一下學期開設「專門學程試探」課程，讓學生接觸群科專精課程（如經濟與會計學、數位科技、商用英語等）入門內容，供其做為未來選課與性向發展試探，並配合「生涯規劃」課程進行探索自我，輔導學生適性選組。

由於全球化的趨勢，臺灣未來發展將與全世界息息相關；高二上學期的「國際文化全球議題」課程則在高一漫遊雙溪及相關學科基礎上，引領學生接觸外國文化，並透過議題思考全球化影響，建立國際觀。

高二下學期的「環境議題探究」源於歷年生態環保特色課程的基礎，由生態與能源的角度，在高一在地自然環境踏查的基礎上，進而帶領學生認識全球環保議題，培養其對環境的關懷力與環保行動力。

透過必修課程規劃，由個人與在地，延伸至國際與世界，與愛學、樂群、永續、國際、創新的願景目標扣合，培養具環境意識、廣博學習的優秀學子。

(一) 規劃說明

科目名稱	學分	授課年段與學分配置					
		第一學年		第二學年		第三學年	
		一	二	一	二	一	二
漫遊雙溪	2	2					
專門學程試探	2		2				
國際文化全球議題	2			2			
環境議題探究	2				2		
校訂必修學分小計	**8**	**2**	**2**	**2**	**2**		

(二) 課程說明

序號	課程名稱	學分	開設班數	對應學群	內容簡述	預期成果
1	漫遊雙溪	2	5	地球環境 文史哲 生物資源	學習實地踏查方法，認識區域自然與文史環境，藉以強化在地認同。	1. 了解雙溪在地人文與自然環境 2. 具備田野實察的基礎能力 3. 應用資訊科技器材，產出作品 4. 訓練口語表達與溝通力 5. 培養在地鄉土情懷與素養
2	專門學程試探	2	5	財經管理 資訊	接觸群科專精課程入門內容，做為未來選課與性向發展試探。	1.引導學生了解商業與管理群中商業基本知識。 2. 讓學生對於會計於生活的應用有初步的了解 3. 說明數位科技之系統平台及常用軟體的應用。 4. 描述網路服務的相關應用及數位科技的重要社會議題。 5. 培養程式設計的邏輯思考能力。
3	國際文化全球議題	2	5	文史哲	接觸外國文化，並透過議題思考全球化影響，建立國際觀。	延續高一英語上學期課程，學生透過課文了解英語學習的目的及重要性，可以透過國際交流的實作課程，增進英 文基本能力，學習任務規劃並且拓展人際與國際視野。
4	環境議題探究	2	5	地球環境 生物資源	認識全球環保議題，培養對環境的關懷力與環保行動力。	1. 了解雙溪在地自然環境與在地的動植物 2. 從雙溪的自然環境進而關懷全球自然環境生態 3. 培養學生關懷自然環境、重視生活科學的態度 4. 透過跨科知識與小組合作，培養學生團隊合作的精神。

二、跨班、跨學程選修

由於綜合高中課綱中僅「一般選修」，故本校將「一般選修」課程規畫區分為「核心選修」、「專精選修」、「跨學程選修」三類，分述如下：**核心選修**：針對專門學程規畫核心科目，提供學生於高二擇定學程分流後，為其作為商業服務、資訊 應用與應用英語學程認證及升學預備之基礎課程。**專精選修**：針對各學程領域規畫專精科目，設計精進課程內容，依興趣性向發展，輔導學生適性選 修，為升學科系或就業進路準備。**跨班、跨學程選修：不分學程皆可選修之加廣通識類型科目，可做為性向試探、個人能力培養或為其他選修課程之基礎。**

(一) 規劃說明

類別	科目名稱	授課年段與學分配置					
		高一		高二		高三	
		上	下	上	下	上	下
語文	閱讀理解策略	2					
	活用中文		2				
	文學與歌詞			2			
	小說選讀			2			
	語文表達				2		
	翻譯文學閱讀					2	
	文學與人生					2	2
	食用英語	2	2				
	美語會話	2	2	2	2		
	日語會話	2	2	2	2		
	越南語會話	2	2	2	2		
	數學思考	2	2				

數學	數學圖形計算機			2	2		
	應用數學					2	2
	初等數學分析						2
社會	雙溪小記者		2				
	媒體識讀			2			
	戲說歷史				2		
	專題實作					2	
	法律與政治						3
	科技、環境與藝術的歷史						3
自然科學	科學與能源實作	2					
	生物保育導論		2				
	校園可食地景	2	2				
	都會可食地景			2	2		
	生化與電能實作			2			
	可食地景探究					2	2
	環境變遷與永續發展						2
藝術	美感創意	2	2				
	創意設計			2	2		
	基本設計					2	
	多媒體音樂					2	
	表演創作						2
	新媒體藝術						2
	劇場表演						2
	物聯網科技	2	2				

科技	資料分析程式設計	2					
	網頁分析程式設計		2				
	手機程式設計			2	2		
	物理模擬程式設計			2			
	運算思維與程式設計				2		
	資訊科技				2		
	生活科技					2	
	程式設計與多媒體應用						3
	進階程式設計						2
商業	商業簡報			2			
	門市服務				2		
健康與體育	儀態與舞蹈				2		
	運動休閒						2
跨領域	雙溪公民行動					2	
	投資理財					2	

(二) 課程說明

1.高一跨班選修

序號	課程名稱	學分數	班數	對應學群	內容簡述	預期成果
1	美語會話	4	1	外語		1.能使用英語有效溝通 2.能勇於在公開場合表達 3.能具備國際觀視野 4. 能有獨立思考
2	日語會話	4	1	外語		1.學生能夠在有限的時間內熟讀並正確的書寫日語平假名。 2.教授貼近生活、實用的句型，搭配例句，讓同學能確實掌握使用技巧。 3.以所學的單字、句型、

						會話，完成以日文自我介紹的發表。
3	食用英語	4	1	外語 文史哲	透過問題導向學習，以實際生活之食記為問題核心，帶領學生認識做菜並認識英文字彙，進行小組討論撰寫食譜，以大主廚短片作為成果。藉由真實情境應用，激發學生學習動機，培養主動學習，批判思考與解決問題之能力。	1.學生能夠看懂英文食物及食譜。 2.能使用英語進行食物情境對話。 3.能使用英語紀錄生活食物日記。 4.能瞭解各國飲食文化。
4	越南語會話	4	1	外語		1.引導學生了解越南文化 2.讓學生初步了解越南日常生活 3.說明越南字母與聲調 4.培養學生思考、表達、語言能力
5	數學思考	4	1	數理化	加深高一數學之學習，透過更深入的討論、不同任務的探究，從定理定義或是各章節內容的橫向連結，讓學生對數學有更加深入的了解。	1.培養學生觀察規律、演算、抽象、推論及溝通等各項能力。 2.培養學生運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 3.培養學生日常生活應用與學習其他學科所需的數學知能。
6	美感創意	4	1	藝術	培養學生理解美術與文化、美術與其他領域間的關係，綜合運用多種媒材進行創作與表現，進而提升創作與鑑賞的能力。	運用多種藝術媒材進行創作與表現，提升創作與鑑賞的能力，進而使學生愛好與欣賞藝術。
7	物聯網科技	4	1	資訊 工程		1.培養學生以邏輯思考來解決問題的能力

				數理化		2. 學習 Arduino 及各種感測器的使用
8	科學與能源實作	2	1	工程 數理化 醫藥衛生 地球環境	由學生透過親自實作的活動，讓學生培養對科學的興趣	由物理、化學、生物、地科四個面向來切入科學實作課程，透過實作引發學生學習自然學科的興趣，進而達到增進學生的科學素養與邏輯思考的目的
9	閱讀理解策略	2	1	文史哲 教育	透過不同文體的閱讀策略與技巧練習來提升學生各科學習的閱讀能力。	1.培養學生獨立閱讀文本的能力。 2.能運用文本知識和結構促進理解。 3.能使用在閱讀前中後不同階段所需的策略。
10	雙溪小記者	2	1	文史哲 大眾傳播 資訊 法政 社會心理	以社會領域公民科中「媒體識讀」為主題，該概念在國九及高一都有介紹，再進一步化為實踐技能，結合公民科社區意識、社區參與及社區總體營造概念，透過資訊能力拍攝技巧、影片剪輯製作、架設「雙溪小記者大平臺」網站，讓學生從初階媒體接近權概念理解開始，到進階強調媒體使用權的實做產出，使學生對於媒體識讀有更深刻的體驗及帶得走的能力。	1,了解媒體與閱聽人的關係 2.知曉媒體扮演第四權的重要性 3.明白媒體如何影響認知 4.說明媒體可能對閱聽人產生負面影響 5.知道媒體所呈現的內容經篩選及加工 6.理解媒體近用權的意義與內涵 7.分析媒體接近權於惡質媒體 8.應用媒體使用權於實做產出
11	生物保育導論	2	1	工程 醫藥衛生 生命科學 農林漁牧		1.瞭解生物保育的基礎理論與方法。 2.瞭解保育與社會及經濟學的關聯

				地球環境體育休閒		3.瞭解全球及台灣的生態所面臨的環境威脅。 4.瞭解多重面向的保育議題及規劃可能的解決辦法
12	校園可食地景	4	1	農林漁牧 地球環境 建築設計 藝術	(規劃中)	(規劃中)
13	資料分析程式設計	2	1	資訊 工程 數理化		1.學習電腦程式語言的基礎觀念與寫作技巧(本課程以 python 為例)。 2. 學習使用 python 套件作向量與矩陣運算、資料處理與分析、線性迴歸與機器學習。
14	網頁分析程式設計	2	1	資訊 工程 數理化		1.學習電腦程式語言的基礎觀念與寫作技巧(本課程以 python 為例)。 2. 認識網頁結構 HTML 5、CSS 與 JSON。 3.學習使用網頁資料擷取的 python 套件。 4.網頁分析實作案例探討。
15	活用中文	2	1	文史哲 藝術 大眾傳播		1.能流暢簡明使用口語、文字表情達意。 2.能聆聽並正確理解文句意涵，做適當回應。

2.高二跨學程選修

序號	課程名稱	學分數	班數	對應學群	內容簡述	預期成果
1	美語會話	4	1	外語		1.能使用英語有效溝通 2.能勇於在公開場合表達 3.能具備國際觀視野 4. 能有獨立思考
2	日語會話	4	1	外語		1.學生能夠在有限的時間內熟讀並正確的書寫日語平假名。 2. 教授貼近生活、實用的句型，搭配例句，

						讓同學能確實掌握使用技巧。 3.以所學的單字、句型、會話，完成以日文自我介紹的發表。
3	生化與電能實作	2	1	工程 數理化 醫藥衛生 地球環境	由學生透過親自實作的活動，讓學生培養對科學的興趣	由物理、化學、生物、地科四個面向來切入科學實作課程，透過實作引發學生學習自然學科的興趣，進而達到增進學生的科學素養與邏輯思考的目的
4	越南語會話	4	1	外語		1.字母與聲調 2.越南語文聽說讀寫 3. 越南美食實作 4.了解越南文化
5	創意設計	4	1	藝術 建築與設計 資訊	培養學生理解美術與設計 、美術與設計領域的關係 ，運用科技軟體進行創作與表現，進而提升創作與設計的能力。	1.培育終身愛好與賞析美術的興趣與知能，提昇人文素養與生活品質。 2.熟悉各類媒材有獨創的觀點，增進設計表現與鑑賞的能力。 3.能發揮創意設計精神於作品之中。
6	手機程式設計	4	1	資訊 大眾傳播		1.具備手機程式的畫面元件、人機互動功能、遊戲設計等技巧 2.培養學生以邏輯思考來解決問題的能力 3.能結合生活應用製作專題。
7	文學與歌詞	2	1	文史哲 藝術	透過賞析作品，激發自我創作能力	體悟現代文學之美，並靈活運用，能夠在流行歌曲延伸閱讀新

						詩、散文、古典韻文，拓展、聯絡學習深度運用生活中所見所聞創作，感受生活與文學之美。
8	小說選讀	2	1	文史哲	結合經典小說的文本分析與兼顧學生興趣的報告分享，使學生能概論性的了解各類小說的特色，並培養小說鑑賞的能力與興趣。	1.利用小說高度技巧性與藝術性的特色，開啟專業性的文學鑑賞知能。 2.利用小說有人物、有情節等的高度可讀性，從而學習文學與人生的對話。 3.本堂課最終目的，是希望學生不只是品味小說中的趣味，也能夠理解小說更深層的意義，亦即對於探索生命的可能與局限。
9	商業簡報	2	1	資訊 管理 財經 大眾傳播	結合商業經營科的經濟學知識與口語表達訓練，培養學生製作商業簡報與作品提案能力，奠基未來職涯就業發展的基本能力。	1.能邏輯清楚正確表達主題 2.能發揮創意製作美觀的簡報 3.能口條清晰呈現個人思維見解
10	語文表達	2	1	文史哲 大眾傳播 教育 社會心理	運用口語及文字進行溝通、表達，教導學生各類型表達的形式、技巧與倫理等，並且進行實作演練。	1.透過聆聽，精確掌握他人的表達內涵與情意。 2.廣泛閱聽各種形式的文本，刺激思考向度，開拓生活視野。 3.於人際互動中，運用適切的口語表達能力，說明自我需求並回應他人。 4.能廣泛創作各種文體，藉此表達感懷或見解。

						5.善用各種寫作技巧，深化作品的內涵層次，提升藝術價值。 6.思考人際溝通與創作行為的倫理意義，思辨各種傳播的價值與規範。
11	戲說歷史	2	1	文史哲 大眾傳播 資訊	透過歷史電影與紀錄片的賞析、學習單的討論與書寫，探索歷史真實與虛構間的思辨，建立歷史意識與思維。其次，分析「大眾文化」中的歷史意義，並且探討影視史學出現後，對於傳統史學的挑戰與衝擊。最後，透過個人與分組下，拍攝生活相關主題式的影片，體會「一切歷史當是當代史」、「人人都是史家」等話語，藉以評量學生對紀錄片相關拍攝意識與技術。	1.了解影視史學與歷史關係。 2.分辨歷史電影中的真與虛。 3.培養口語表達與溝通能力。 4.應用資訊科技拍攝生活史。 5.建立自我認知與歷史意識。 6.深化歷史時間與空間脈絡。
12	門市服務	2	1	管理 財經 遊憩運動	服務業人力需求與日俱增，本課程培養學生從事服務業門市人員基本能力及輔導學生考取門市服務丙級證照，並提供學生商業見習機會，使理論與實務配合，提升學生學習興趣。	1.門市服務檢定學科測驗基本學理部分內容講授。 2.說明門市櫃檯結帳作業實務操作注意事項與實作練習。 3.說明門市清潔作業實務注意事項與實作練習。 4.校外商業見習，由業師給予指導並進行職場體驗學習與實務練習。

13	儀態與舞蹈	2	1	遊憩運動 藝術	以訓練學生儀態，開發學生肢體，及流行舞蹈教授為主	引導學生了解自己的身體，並給予身體適當的訓練，於生活中維持良好儀態，且授予舞蹈相關知識，讓學生學習舞蹈欣賞、表演與創作。
14	數學圖形計算機	4	1	工程 數理化		1.深入學習一種數學繪圖軟體 2. 藉由電腦繪圖驗證數學課堂所學理論 3.藉由繪圖軟體增加數學習趣味 4. 增加學習者使用數學解決問題的機會與能力 5.用數學函數圖形進行藝術創作
15	媒體識讀	2	1	資訊 社會心理 大眾傳播 文史哲	1.以日常接觸之資訊倫理新聞案例製作符合學生年紀之教材。 2.結合時事新聞、媒材及科技趨勢符合學生生活經驗。 **【與其他課程內涵連繫】** 縱向:從「雙溪小記者」課程延伸至新聞媒體之識讀。 橫向:科技使用之能力。	1.能辯識證據，質疑資訊的可信度。 2.能自我反思，分析媒體操控手法。 3.能有同理心，體會他人使用數位媒體的經驗。 4.能多元思考，反思資訊社會中的議題。 5.能分析權力模式，知悉操縱媒體的權力與目的 6.能實踐批判，減低惡質媒體的負面影響。
16	都會可食地景	4	1	農林漁牧 地球環境 建築設計 藝術	(規劃中)	(規劃中)
17	資訊科技	2	1	資訊、工程		(免填)
17	物理模擬程式設計	2	1	資訊 工程 數理化		1.學習電腦程式語言的基礎觀念與寫作技巧(本

						課程以 python 為例)。 2. 學習使用繪製 3D 物件移動的套件。 3. 將物理運動原理撰寫為程式
18	運算思維與程式設計	2	1	資訊工程 數理化		1.培養學生建立程式設計觀念。 2. 訓練學生程式設計實作能力。 3. 鼓勵學生報考 APCS ， 增 加 錄取資訊相關科系的機會。

3.高三跨學程選修

序號	課程名稱	學分數	班數	對應學群	內容簡述	預期成果
1	翻譯文學閱讀	2	1	文史哲 外語	透過閱讀翻譯文學使學生了解其內涵，了解作者所使用之隱喻並能比較之。	1.了解翻譯文學的特色。 2.藉由閱讀翻譯文學使學生了解不同文化中的文學隱喻。 3.透過翻譯文學的閱讀使學生了解與華語文學不同的文學風格。
2	文學與人生	4	1	社會心理 文史哲	藉由理解九流十家及中西名家的不同思考方向，以理解哲學思想與人的關係，進而引發學生理解獨立思考的重要性，並願意去思考自己的人生方向。	認識九流十家與重要的西方哲學家，理解思想即是哲學，找到自己的人生方向，建立獨立思考的能力
3	應用數學	4	1	數理化		(免填)
4	雙溪公民行動	2	1	法政 社會心理 文史哲 大眾傳播		1.學習制定法規和參與政治 2.學習如何表達意見 3.學習如何做報告：蒐集資料、

						訪談、作圖表、標註資料來源 4.學習討論、口頭報告
5	投資理財	2	1	財經 管理 法政	藉由數學科、商經科、公民科教師跨領域講授，建立學生基本金融理財知能，並能靈活運用於生活中個人理財規劃。	1.了解投資理財工具 2.具備投資風險的觀念 3.學會理財規劃的方法 4.建立團隊合作
6	法律與政治	3	1	社會心理 文史哲 教育 法政 管理財經		(免填)
7	初等數學分析	2	1	數理化		1.培養學生數學中/英文閱讀能力。 2.嘗試以英文來理解數學題目。 3.分析數學題目文字間之邏輯。 4.增強學生未來進修、自我發展能力。
8	環境變遷與永續發展	2	1	地球環境 生物資源 生命科學		1.透過教學活動增進民眾認識周遭環境激發愛鄉愛土的情懷。 2.轉化為環境行動力，成為有效解決環境問題的實踐者。 3.建構環境思維，培育民眾創造環境科技新技術，以達地球環境永續的維持。 4.重視國際環境議題發展的脈動，了解地球未來的趨勢與困境。 5.促進學生環境素養的提升，落

						實環境友善行動。
9	科技、環境與藝術的歷史	3	1	地球環境 藝術 文史哲		(免填)
10	運動休閒	2	1	遊憩運動 醫藥衛生	介紹各式運動與休閒活動並實際參與	引導學生發展休閒興趣，建立終身運動習慣。
11.	專題實作	2	1	社會心理 文史哲 教育	本課程著重社會學的研究方法論應用，有關各學科的工具性操作，如資料庫、GIS、圖資檢索等需要透過其他選必修或高一課程完成基本訓練。	1.培養學生靈活應用不同的研究方法探究社會議題 2.藉由不同的研究方法實際參與、關懷社會議題
12.	可食地景探究	4	1	農林漁牧 地球環境 建築設計 藝術	(規劃中)	(規劃中)
13.	多媒體音樂	2	1	藝術		(免填)
14.	基本設計	2	1	建築設計 藝術		(免填)
15.	表演創作	2	1	藝術		(免填)
16.	新媒體藝術	2	1	藝術		(免填)
17.	劇場表演	2	1	生命科學 藝術	課程之編排依據教學目標訂定，並以引導學生專業志向、或多方認識劇場相關知識、以及職涯發展為指導方向。主要課程著重於表演技巧，並含括理論、導與演、劇場應用，並帶領學生初步認識現代戲劇、編導、舞台燈光、音效、化妝、劇場行政、創作性戲劇，並共同完成一齣全體參與的校內公演製作。	1.培養戲劇表演基礎之理論、實務知識 2.建立劇場藝術的基礎認知，如服裝、化妝、舞台、音效。 3.發展戲劇與劇場理論與實務的應用能力 教學

18.	程式設計與多媒體應用	3	1	資訊工程 大眾傳播	1. 教材設計以建構學生運算思維、邏輯思考判斷並得以運用資訊科技解決問題的能力為目標。 2. 為讓學生容易取得軟體，宜選用自由軟體、免費軟體雲端應用軟體等進行教學講解與操作。	1.養成撰寫程式的基本能力。 2. 養成程式設計的邏輯思考能力。 3. 建構分析與解決問題能力。 4. 培養多媒體製作與應用之能力。
19.	進階程式設計	2	1	資訊工程		(免填)

陸、課程輔導諮詢實施與流程

一、高級中等學校課程諮詢教師設置要點

請參閱**教育部**網站說明

https://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=9E7AC85F1954DDA8&s=D43B20138C78893D

二、選課輔導說明

依據「雙溪高中 108 課程總體計畫-選課輔導措施」
(http://www.sxhs.ntpc.edu.tw/fdownload/fdlist.asp?id={050A9D0D-F2C1-70D9-6D0E-5FA5F9D972E7})

(一) 辦理選課說明會

1.對象 : 教師、學生、家長

2.內容 : 說明學校課程地圖(教務處)、提供學生 選課相關資訊(教務處)，以及學習歷程相關資訊(輔導處)、說明課程與未來進路關聯，提醒學生注意不能盲目選擇(輔導處)

(二) 團體諮詢 :

方式 : 入班宣導，說明課程諮詢方式 (輔導處、課諮師)

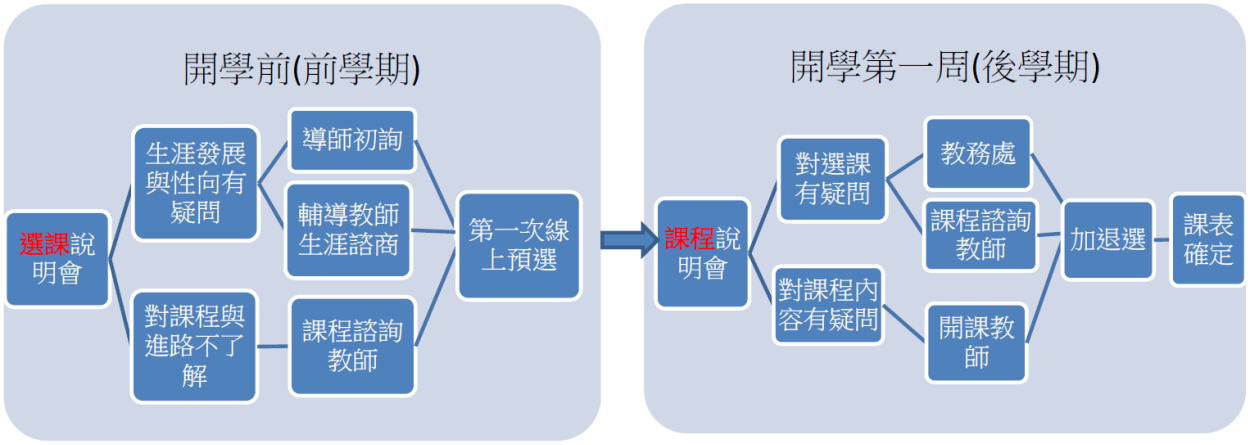
1.選課輔導金三角 : **導師**→課諮師、專業輔導教師

2.課程諮商會記錄於學習歷程檔案平台(課諮師)

(三) 個別諮詢

以選課輔導金三角之專業人力分工，確保每位學生皆了解學校課程規劃與自身適性能力，根據個人進路規劃於每學期做出最適當之課程安排。學生個人若生涯仍未定向或對課程與進路不了解， 以至於選課有困難，導師位於照顧學生第一線，須先提供初級建議與諮詢，若有需要在選課輔導上作進一步諮商，可轉介學生與輔導教師或課諮教師進行個別諮詢。

1. 選課輔導流程圖



2. 個別課程諮詢紀錄表

表 6-1　雙溪高中 108 學年度 個別課程諮詢紀錄表(**高一**□上□下)

班級		座號		姓名	
我的課程諮詢教師					
學習能力評估	國中教育成績(請依據各考區規定等第及標示填寫) 國：____；英：____；數：____；社：____；自：				
學習興趣評估	生活中最喜歡做的事情？				
	學校中最想參加的社團？				
選課問題討論	參加完選課說明會後，有關高一選修課程，不了解的地方是什麼？				
	參加完團體課程諮詢後，有關高一選修課程，不了解的地方是什麼？				
課程諮詢教師意見	□學生接受個別課程諮詢後可以自行選課。 □學生生涯未定向(自我因素和家庭因素)，轉請導師先行關懷。 □學生生涯未定向(其他因素)，轉請輔導老師提供生涯輔導。				

	□其他：
課程諮詢教師第二次個別諮詢意見	□學生接受個別課程諮詢後可以自行選課。 □其他：

表 6-2　　雙溪高中 108 學年度 個別課程諮詢紀錄表(**高二**□上□下)

班級		座號		姓名	
我的課程諮詢教師					
學習能力評估	哪些高一科目成績比較好(請寫出三科)?				
	哪些高一科目比較讓你困擾(請寫出三科)?				
學習興趣評估	未來比較想讀什麼科系?(最多寫出 3 個)				
學習問題討論	在學校的學習中最大的困擾是什麼?				
選課問題討論	參加完選課說明會後，有關高二選修課程，不了解的地方是什麼?				

	參加完團體課程諮詢後，有關高二選修課程，不了解的地方是什麼？
課程諮詢教師意見	□學生接受個別課程諮詢後可以自行選課。 □學生生涯未定向(自我因素和家庭因素)，轉請導師先行關懷。 □學生生涯未定向(其他因素)，轉請輔導老師提供生涯輔導。 □其他：
課程諮詢教師第二次個別諮詢意見	□學生接受個別課程諮詢後可以自行選課。 □其他：

表 6-3　雙溪高中 108 學年度 個別課程諮詢紀錄表(**高三**□上□下)

班級		座號		姓名	
我的課程諮詢教師					
學習能力評估	哪些高一科目成績比較好(請寫出三科)？				
	哪些高一科目比較讓你困擾(請寫出三科)？				
學習興趣評估	目前在學校選讀的學群、學科或學程？				
	目前選讀的學群、學科或學程是自己的第一志願嗎？ □ 是　否，自己的第一志願是什麼：				
未來進路討論	未來比較想讀什麼科系？(最多寫出 3 個)				
	未來想做什麼工作？(最多寫出 3 個)				

選課問題討論	參加完選課說明會後，有關高三選修課程，不了解的地方是什麼？
	參加完團體課程諮詢後，有關高三選修課程，不了解的地方是什麼？
課程諮詢教師意見	□學生接受個別課程諮詢後可以自行選課。 □學生生涯未定向(自我因素和家庭因素)，轉請導師先行關懷。 □學生生涯未定向(其他因素)，轉請輔導老師提供生涯輔導。 □其他：
課程諮詢教師第二次個別諮詢意見	□學生接受個別課程諮詢後可以自行選課。 □其他：

柒、生涯規畫相關資料

認識輔導室	1.認識輔導處成員(主任、組長、輔導教師) 2.輔導組長、資料組長與輔導老師工作內容 3.輔導室可提供的服務	
A.自我探索		
心理測驗	**一、新編多元性向測驗** 「性向」是指個人潛在的能力傾向。我們採用的新編多元性向測驗就是嘗試回答「我適合選哪一類組呢？」、「我鑽研什麼領域比較能勝任愉快呢？」來協助學生了解自己的潛力所在。 **施測日期**:高一下學期施測 **施測方式**:紙筆測驗	
	二、興趣量表 興趣量表是一份讓高中以上學生了解自己的興趣特質，功能包括高中職生的選課選組或選填志願，一般大學與科技大學的轉系與選擇研究所的生涯規劃參考工具。 施測日期:高一上學期 施測方式:線上測驗　https://career.ceec.edu.tw/	

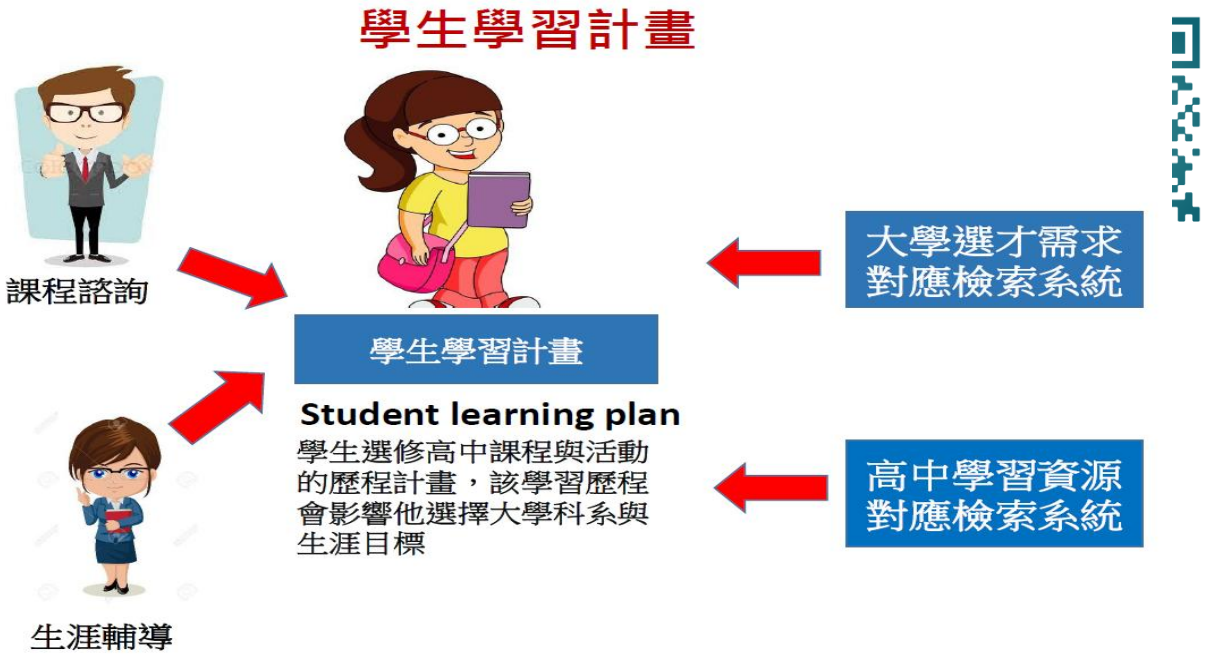
	三、學系探索量表 協助高中生瞭解自己對那些科系有興趣，幫助學生找到與自己興趣適配的「學類」。 施測日期:高二上學期 施測方式:線上測驗　https://career.ceec.edu.tw/	
90 天計畫	於高一上實施，透過學生自發性的選擇自己想做的事情，訂定計畫並且實施，自我觀察與調整計畫，了解自己如何善用策略做出最適合自己的決定，也能夠在過程當中為自己的生涯目標做出選擇。	
自我整合	高一：生涯規劃課實施自傳撰寫，學生在一個學期的自我探索後，將自己的過去經驗做整合書寫，自我分析個人特質、興趣與能力，做最終的整合。	
	高二：在各學程內做自我探索，瞭解學科內涵，蒐集生活素材	
	高三:科系探索與工作世界探索，運用生涯資訊做出生涯決策。	
B.環境探索		
大學營隊	輔導組透過校網連結或海報張貼公告周知。	
十八學群介紹	於高一下實施，透過分組活動讓學生自發性的搜尋生涯資源，每組針對三個學群做報告與分析，讓學生自己成為課堂的老師，並且針對相關學群的業界人士做訪談，了解職涯現況。	
科系介紹	大學網路博覽會 IOH 開放個人經驗平台 漫步在大學 漫步在大學認識學群 1111 學群介紹 技專校院	
職業試探測驗	1111Holland 學涯暨職涯興趣測驗 104 職業適性測驗 104 職涯興趣量表 104 工作價值觀量表 我的興趣類型組合 興趣類型萬花筒	
工作世界	UCAN 職業查詢　O*Net 104 工作世界公益平台 1111 科系領航員 大鵬網職涯發展平台 104 升學就業地圖 台灣就業通職場大觀園	

	美國紐澤西州政府職業簡介 勞動部行業職業就業指南 工作大未來 幸福職人得獎影片	
生涯規劃網站連結	1.學生生涯輔導網 https://career.cloud.ncnu.edu.tw/	
	2.雙溪高中生涯規劃粉絲專頁 https://goo.gl/C3QeTU	
各項活動訊息	輔導處內生涯專區、圖書館期刊架升學輔導專區 雙溪高中粉絲專頁 https://goo.gl/GtkErp	
C.決策行動		
決策風格	高一學生： (1) 輔導教師:於生涯規劃課透過課程協助學生了解自己屬於何種決策風格，並且透過決策分析表與 SWOT 分析了解自己適合選擇學術學程或專門學程，作為選組輔導的依據。 (2) 輔導處：提供相關講座與測驗 (3) 選課輔導老師：選組座談與學程選填	
	高二：導師與任課教師、輔導處針對學生個別需求進行生涯輔導諮詢	
	高三：導師與任課教師提供學科知能與相關進路說明、試務組提供升學進路管道與時程、輔導處進行生涯決定與生涯資訊提供，協助學生進行生涯決策。	
學習歷程檔案反思	學習歷程檔案平臺蒐整 108 學年度以來入學新生之高中三年完整學習歷程，其中包含學生之出缺勤、獎懲、競賽成果等多元表現、課業表現、各學期學習成果、修課紀錄等內容。 學生透過學習歷程檔案平臺於高中三年之資料建置，逐步理解自身興趣與能力可發展之領域，進而作為其	

	生涯抉擇之重要參考。	

教育部為因應自108學年度起實施12年國教新課綱的高一新生，三年後適用111學年度起的大學多元入學新方案，其中大學選才評量採**多資料參採，因而**建置「**大學選才與高中育才輔助系統**」https://collego.ceec.edu.tw/，其中包含「大學選才需求」與「高中學習資源」兩大對應檢索系統， 以協助高中生發展「學生學習計畫」，經由檢索系統可協助高中生**建立生涯進路**。

可使用手機掃描
QR code進入系統



捌、升學進路簡介(對應大學十八學群選課建議)

一、大學多元入學方案(111學年度起適用)

資料來源: 大學招生委員會聯合會http://www.jbcrc.edu.tw/multi3.html

依據「**大學考招理念與規劃原則**」（請參酌**大學招生委員會聯合會**網站:http://www.jbcrc.edu.tw/multi3.html），未來大學招生維持**多管道、多資料參採**方式，其中並以**申請入學**為主，**重視學習歷程**，希望激勵學生**適性發展**，並能落實高中領域學習的完整性，讓學生於高中所學得以銜接大學教育。

(一) 多元入學管道

各管道中，繁星推薦與特殊選才屬政策性且少量名額管道；多數學生則仍將以申請或分發為主要入學管道。

▼表 1 多元入學方案下不同入學管道與選才重點或精神

管道	選才重點或精神
特殊選才	增進學生來源多樣，招收有特殊才能、經歷、成就的學生，並顧及弱勢與大學所在區域之在地學生
繁星推薦	強調平衡區域、城鄉就學機會，推動就近入學高中
申請入學	強調適才適所，拔尖扶弱，參採學習歷程、多元表現或透過校系自辦甄試項目進行選才
分發入學	強調簡單一致，僅採計入學考試成績，直接分發

(二) 多資料參採

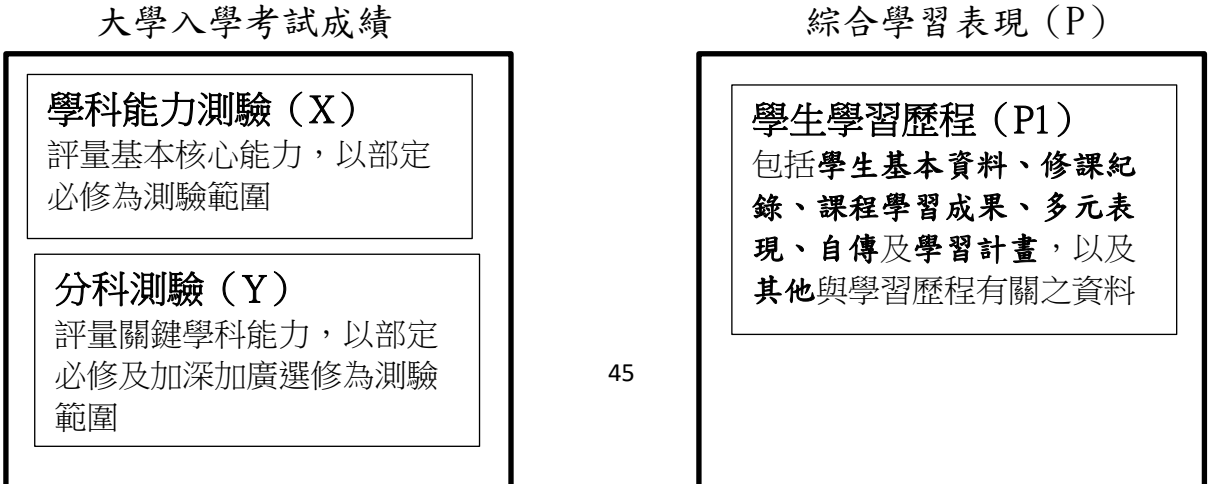
大學評量選才，採**多資料參採，避免以考試成績為主要依據**。十二年國民基本教育以「**核心素養**」為課程發展主軸，強調學習不宜以學科知識及技能為限，而應關注**學習與生活的結合**。因此，選才強化參採**綜合學習表現**，可協助學生試探不同學科的性向，培養通識能力、人文關懷及社會參與，亦可奠定學術預備基礎。

以**學科能力測驗（簡稱X）**、**分科測驗（簡稱Y）**、**綜合學習表現（簡稱P）**將學生資料分為三大類，是大學招生可參採之條件，也是學生可提供表現學習成果的資料。

(1)**學科能力測驗（X）**與**分科測驗（Y）**分別為基本核心能力與進階學習成就的入學考試成績，學科能力測驗（X）代表高中學生應具備的**基本核心能力**，分科測驗（Y）代表為升學大學應有的**關鍵學科能力**，兩類型考試皆由大考中心辦理，另有評量音樂、美術及體育專長之術科測驗，由術科考試委員會辦理。

(2)**綜合學習表現（P）**代表無法由統一的紙筆測驗所評量，但能展現學生多方面實力或潛能的各項表現，**包括兩部分**，其一為學生高中時期的**學習歷程**資料；其二為**大學校系自行辦理**之面試、筆試或實作表現等。所以綜合學習表現（P）所呈現的是學生的學習歷程（portfolio）、成果表現（performance），或發展潛能（potential），是大學發掘學生、學生展現實力的另一類型可參採資料。

▼圖2：多元入學方案下不同入學管道參採資料類別



術科測驗 評量音樂／美術／體育專長	校系自辦甄試項目（P2） 如：面試、筆試 、實作 、其他等

註：入學考試另有「高中英語聽力測驗」，成績使用方式另訂。

(三)主要入學管道招生條件

四個入學管道中，繁星推薦與特殊選才屬少量招生，**大多數學生主要將以申請入學**或**分發入學**管道**進入大學**。有關繁星推薦延後至4月辦理，與特殊選才招生條件將另行規劃。

1. 申請入學 (X+P)

重在參採學習歷程、其他表現或校系自辦甄試項目，因此僅使用學科能力測驗（X）成績。

申請入學以參採考生綜合學習表現為重點，重視學生學習歷程，呼應新課綱之多元適性，綜合評量考生能力。

(1)**學科能力測驗（X）成績**，各科**最高為15級分**，可用於第一階段檢定及篩選，亦可用於第二階段採計使用。

(2)大學校系擬訂檢定、篩選、採計時，**最多**僅可使用相同學科能力測驗（X）考科**4科**成績，或就所選之4科中另訂不同科目組合總分。

(3)考生通過學科能力測驗（X）（含術科）檢定及篩選進入第二階段後，校系可自設參採綜合學習表現（P）之方式，包含資料審查以及自辦甄試項目。

(4)**第二階段**甄選總成績之計算，**綜合學習表現（P）至少須占50%**，學生學習歷程應佔相當比例。

2. 分發入學 (X+Y)

重在簡單一致，僅採計入學考試成績，因此可同時使用學科能力測驗（X）與分科測驗（Y）成績。

分發入學完全採計入學考試中學科能力測驗（X）、分科測驗（Y）與術科考試之成績，由校系自訂採計考試科目組合。

(1)採計之學科能力測驗（X）、分科測驗（Y）成績，各科最高為45級分，用於分發鑑別。

(2)考量考生應試負擔，採計考科數3≦學科能力測驗（X）+分科測驗（Y）+術科≦5，其中學科能力測驗（X）≦4（不含術科），分科測驗（Y）≥1。

（＊考科:X+Y+術，最少3科、最多5科）

(3)採計科目之成績可加權計算。

基於尊重大學校系招生選才自主性，於各管道內，可自訂使用不同入學考試成績之項目與組合。

▼表3：申請入學與分發入學管道主要參採項目

招生參採資料	主要管道參採項目	
	申請入學(X+P)	分發入學(X+Y)
學科能力測驗（X）	參採(最多4科)	參採(最多4科)
分科測驗（Y）	------	參採(最少1科)
綜合學習表現（P）	參採	------

(四)入學考試(X、Y)

大學入學考試乃配合大學選才需求辦理，藉由統一的紙筆測驗有效評量學生學習成就。配合新課綱強調**核心素養**與**適性選修**精神，以及綜合考量大學選才多資料參採設計、學生學力及應考壓力，入學考試除學科能力測驗（X）與分科測驗（Y）外，並有術科考試，另得設其他檢定類型考試。

以下說明學科能力測驗（X）與分科測驗（Y）之考試科目、命題方向與成績表示。

1.考試科目

說明1 **學科能力測驗（X）**評量考生**基本核心能力**，**分科測驗（Y）**評量考生**進階學科能力**，考生皆可依大學校系規定之考科**自由選考**。

說明2 為降低考生應考壓力，並考量大學校系可自訂不同管道使用入學考試成績之項目與組合，**學科能力測驗（X）與分科測驗（Y）考試之考科以不重複為原則**。

說明3 對於**未設為考科之學習領域**，大學校系若欲了解學生修習情形，如數學乙、資訊領域課程等，可藉由**檢視學生歷程檔案**中考生修習特定領域／科目之必修或選修課程情形，或自辦指定項目予以評量。

說明4 考量學生於加深加廣選修的國語文、英語文領域訂有必須修習的學分數，足可持續提升學生語文能力，及為使選修課程不受考試影響，**分科測驗（Y）不再辦理國文及英文考科**；另考量大學理工科系等對於學生數學領域之修習有較多要求，**分科測驗（Y）另辦理數學甲考科**。

(1)學科能力測驗（X）：

考試科目包括國文（含國語文寫作）、英文、數學、社會、自然等五考科，考生可自由選考，成績均採級分制。各考科測驗範圍皆為部定必修科目。

(2)分科測驗（Y）：

考試科目包括數學甲、物理、化學、生物、歷史、地理、公民與社會等七科，考生可自由選考，成績均採級分制。各科之測驗範圍為部定必修與加深加廣選修科目（課程）。

2.命題方向

十二年國教以核心素養為課程發展主軸，依據十二年國教課程發展指引，各領域／科目學習重點由「學習表現」與「學習內容」兩個向度所組成，用以引導課程設計、教材發展及學習評量等，配合教學加以實踐，並能呼應該領域／科目核心素養。

基於此，學科能力測驗（X）與分科測驗（Y）之命題方向，將**以課綱為主**，參考各領域／科目的學習內容與學習表現設計試題。

3. 成績表示

學科能力測驗（X）與分科測驗（Y）成績表示皆採級分制。使用級分而不採原始分數，可避免因各科性質不同、題目難度不同，直接相加比較時，對部分考生不利的情形，並避免學生分分計較，級分之計算亦為社會大眾所熟悉。

(1)**學科能力測驗（X）成績**使用於**申請入學**時，**各科最高為15級分，可直接相加**，另設各科頂、前、均、後、底五標可作為檢定使用，又因考生自由選考，將不另計算總級分。

(2)**學科能力測驗（X）與分科測驗（Y）成績**使用於**分發入學**時，**各科最高規劃改以45級分計算**，再搭配各系自訂加權權數及選定之同分參酌序，可減少因級分數少造成同分，必須增額錄取情形。

(五)學生學習歷程(P)

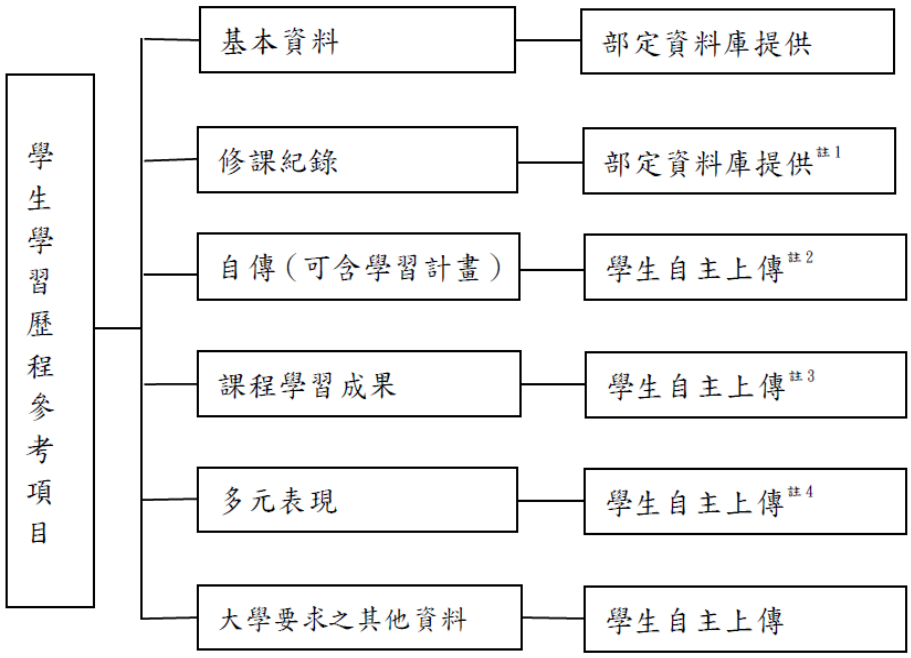
學生所具備考試分數不易看出的其他重要能力、潛能與特質，就是綜合表現之評估，也就是綜合學習表現（P）。

大學選才，除了以入學考試或自辦甄試項目的紙筆測驗評量學生學習成就，更可藉由檢視學生學習歷程檔案資料，瞭解不同學生的性向、興趣、潛能及專業準備，因為**每一個學生的修課與學習成效有個別化的進度，正是學習歷程檔案資料的重要內涵**。

> **111 學年度大學申請入學管道，一階學測採計將不超過 50%，意味著綜合採計項目會占一定比例，其中很關鍵的是記錄了高中 3 年修課、多元表現的「學習歷程資料」，從 108 年入學的高中生開始適用。**
> （資料來源 https://www.parenting.com.tw/article/5079224-/）

學生學習歷程檔案資料參考項目如圖3，原則上各大學校系將就架構內之各項欄位，勾選部分審查與採計項目。

圖3：學生學習歷程檔案資料架構

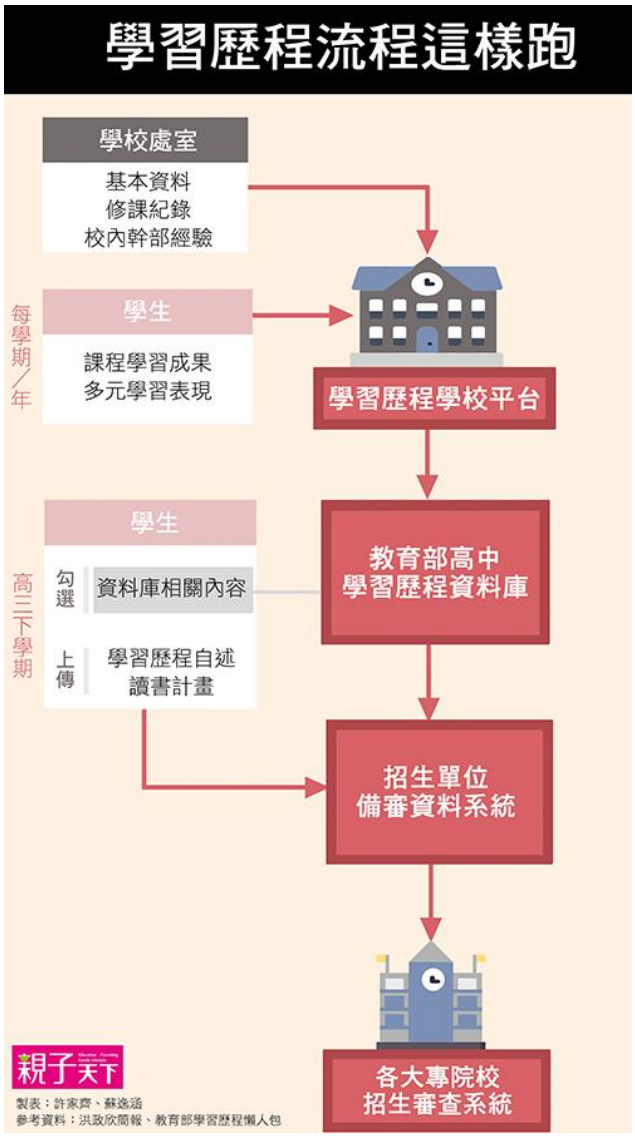


註1：修課學分、修課成績等修課情形。

註2：自傳（可含學習計畫）可上傳數個檔案。

註3：如實作作品、書面報告…等學生於每學期課程結束一定期間內，得上傳至多3份（需任課教師認證）。學生於申請入學時，大學各科系得採計至多3份學習成果。

註4：多元表現如校內外活動、志工服務、競賽成果、幹部經歷、檢定證照等。學生於申請入學時，得上傳「代表性資料」至多10項及字數合計至多800字、圖片至多3張之綜整心得一份。



圖片來源: https://flipedu.parenting.com.tw/article/5395

要能確實推動大學校系重視學生於高中階段的綜合表現，需要各項資料具備可信度。為此，教育部建置**高中學習歷程資料庫**，協助高級中等學校學生能於高中三年在學期間，逐步累積各項校內外學習表現或活動、競賽參與情形。

學生不需於高三下另行製作履歷檔案，即能提供學習歷程資料以供大學瞭解學生的性向、興趣、潛能及專業準備。

考生申請大學校系，將依據申請校系之要求，於資料庫中勾選相關欄位資料後，匯出繳交。而大學各校系須提前明訂審查資料之類別或項目，以讓考生可盡早擬訂相關學習計畫。為了鼓勵學生經過高一高二的探索與陶冶後，能於高三依專長或興趣修習加深加廣選修科目，建議大學校系可於審查資料中明列選修領域／科目的修習要求。

為鼓勵終身學習，對於嘗試再升讀大學的社會人士或非應屆畢業學生，若無高中階段之學習歷程檔案，大學校系可自訂審查資料內涵。

(六)招生及入學考試日程



時程	高三寒假	高三課程結束後	高三畢業後	
	1月底 2月初	5月初~6月初	7月初	7~8月
作業項目	學科能力測驗（X）	申請入學	分科測驗(Y)	分發入學
辦理模式	1. 學科能力測驗(X)於高三寒假辦理，分科測驗(Y)在高三畢業後辦理。 2. 申請入學於高三課程結束後先行辦理、先行放榜。分發入學則於分科測驗（Y）結束後進行。 3. 申請入學使用學科能力測驗（X）成績作為初步篩選門檻，各校系可辦理第二階段甄試，可以審查綜合學習成果資料方式，或併同辦理指定項目方式，選出適合進入該校系的學生，並先行放榜。 4. 分發入學同時使用學科能力測驗（X）成績與分科測驗（Y）成績，校系自訂採計科目組合。			
方案研擬考量	1. 整體思考： (1)新課綱之精神 (2)十二年國教與高等教育之人才培育目標 (3)學生為學習主體 (4)學生素養、學力與學習歷程 2. 操作面思考：在現制基礎上，增加大學選才彈性、改善高中教學困境 3. 大數據分析：現制各管道入學生的學習表現。 4. 社會期待：回應家長的擔心，穩健改善；減少大幅改變考招方案的風險、社會成本與陣痛期。 5. 社會公平正義：提升弱勢學生入學機會，抑制資料不實。 6. 大學招生多元自主：促進社會發展與人才多元化。 7. 國際共同趨勢：由標準化考試走向全人多元評量。			
優點	1. 降低招生作業對高中教學之影響：招生作業於高三課程結束後進行，較不影響高中班級管理與學生課堂學習。 2. 考科較現制減少，減輕考生應考壓力。 3. 高三下仍可修習各類選修課程：學生高三下不受學科能力測驗（X）考試壓力，仍可依志向與未來進路規劃選修各類課程。			
銜接	部分作法 107-110 年即可小規模試行，漸進改良銜接 111 年。			

(資料來源:Copyright © 2019 大學招生委員會聯合會http://www.jbcrc.edu.tw/srecruit.html)

※參考影片:3分鐘看懂大學考試招生新方案
https://www.youtube.com/watch?v=H7jOxbdIsFg



二、技專校院考試及招生調整方案(111 學年

度起適用)

資料來源:技專校院招生策略委員會 https://www.techadmi.edu.tw/111entrance/





貳 統測專業科目(一)(二)命題範圍調整

- 為落實技專校院實務選才及銜接技高務實致用能力，依循**四大原則**修訂111學年度命題範圍。

原則1 屬部定群專業科目

原則2 屬部定群共同實習科目

原則3 以現行命題範圍為基礎

原則4 屬技專入學先備知識(最大共識)

- 統測專業科目訂定由本會委員大會決議通過，業經教育部107年5月25日以臺教技(一)第1070078301號函備查。
- **新課綱業於107年12月底正式公告**，對於命題範圍僅為課程科目名稱調整的部份進行滾動修正，另課程內容變動較大之藝術群及外語群，開會達成共識，調整結果如下：
  - ✓ **命題範圍不變或僅名稱修改：14群(類)別**
  - ✓ **總計刪減一科目：2群(類)** 08工程與管理類、13家政群生活應用類
  - ✓ **總計新增一科目：3群(類)** 03電機與電子群電機類、04電機與電子群資電類 20藝術群影視類
  - ✓ **總計新增二科目：1群** 02動力機械群

貳 統測專業科目(一)(二)命題範圍調整

群(類)別名稱	111學年度專業科目命題範圍	
	專業科目(一)	專業科目(二)
01機械群	機件原理 機械力學	機械製造 機械基礎實習 機械製圖實習
02動力機械群	應用力學 引擎原理 底盤原理	引擎實習 底盤實習 電子電工實習
03電機與電子群 電機類	基本電學 基本電學實習 電子學 電子學實習	電工機械 電工機械實習
04電機與電子群 資電類	基本電學 基本電學實習 電子學 電子學實習	微處理機 數位邏輯設計 程式設計實習
05化工群	基礎化工 化工裝置	普通化學 普通化學實習 分析化學 分析化學實習

群(類)別名稱	111學年度專業科目命題範圍	
	專業科目(一)	專業科目(二)
06土木與建築群	*基礎工程力學* 材料與試驗	測量實習 製圖實習
07設計群	色彩原理 造形原理 設計概論	基本設計實習 繪畫基礎實習 基礎圖學實習
08工程與管理類	物理(B)	資訊科技
09商業與管理群	商業概論 數位科技概論 數位科技應用	會計學 經濟學
10衛生與護理類	生物(B)	健康與護理
11食品群	食品加工 食品加工實習	食品化學與分析 食品化學與分析實習

貳 統測專業科目(一)(二)命題範圍調整

群(類)別名稱	111學年度專業科目命題範圍	
	專業科目(一)	專業科目(二)
12家政群幼保類	家政概論 家庭教育	嬰幼兒發展照護實務
13家政群 生活應用類	家政概論 家庭教育	多媒材創作實務
14農業群	生物(B)	農業概論
15外語群英語類	商業概論 數位科技概論 數位科技應用	英文閱讀與寫作 (初階英文閱讀與寫作練習、中階英文閱讀與寫作練習、高階英文閱讀與寫作練習)
16外語群日語類	商業概論 數位科技概論 數位科技應用	日文閱讀與翻譯 (日語文型練習、日語翻譯練習、日語讀解初階練習)

群(類)別名稱	111學年度專業科目命題範圍	
	專業科目(一)	專業科目(二)
17餐旅群	觀光餐旅業導論	餐飲服務技術 飲料實務
18海事群	船藝	輪機
19水產群	*水產概要*	*水產生物實務*
20藝術群 影視類	*藝術概論*	展演實務 音像藝術展演實務

6

參 招生管道參採學習歷程資料

成績採計原則

- 111學年度甄選入學成績採計方式，將專題實作及實習科目學習成果列為必採指定項目，與「學習歷程資料審查」二項合計占總成績比率不得低於40%；統一入學測驗成績加權占總成績比率至多40%(且不得為0)。

第二階段甄選總成績採計方式

(一) 統一入學測驗成績加權			(二) 指定項目	占總成績比率		(三) 證照或得獎加分
國　文	×1 ~ 倍	≦40% (不可為0)	學習歷程資料審查(備審)(項目見簡章)(必採)	%	≧40%	依優待加分標準加分，並於簡章正面表列
英　文	×1 ~ 倍		專題實作及實習科目學習成果(含技能領域)(必採)	%		
數　學	×1 ~ 倍		術科實作(各校自訂)	%		
專業一	×2 ~ 倍		筆試(各校自訂)	%		
專業二	×2 ~ 倍		面試(各校自訂)	%		

(一)+(二)=100

8

參 招生管道參採學習歷程資料

招生管道參採學習歷程資料之項目對照

	項目	內容	必/選採件數上限	占總成績比率
學習歷程檔案資料	修課紀錄	• 每學期修課紀錄，包括修習部定/校訂必修/選修等科目學分數、成績等。	必採	≥40%
	課程學習成果	• 有修課紀錄且具學分數之課程實作、作品或書面報告 • 檔案格式：影音、PDF、圖片等 專題實作及實習科目學習成果（含技能領域）	必採 至多6件	
		其他課程學習(作品)成果	選採 至多3件	
	多元表現	• 校內表現、校外表現、志工服務、競賽成果、幹部經歷、檢定證照等 • 檔案格式：影音、PDF、圖片等	選採 至多10件	
其他	自傳(含學習歷程自述)及讀書計畫	• 依升學之志願科系，撰寫自傳/學習歷程自述/讀書計畫及各校系需求之補充資料	選採	
	其他資料	• 其他有利審查資料	選採	

- 「教育部國民及學前教育署建置高級中等教育階段學生學習歷程檔案作業要點」目前修訂中，最後依國教署公告內容為主。

9

參 招生管道參採學習歷程資料

件數原則

- 件數僅設上限，屬性不同的各校系可依招生需求及特性，再做彈性調整，亦有利於技專不同專長領域之評審委員評閱。
- 課程學習成果及多元表現，學生可於自傳（含學習歷程自述）中綜整說明。

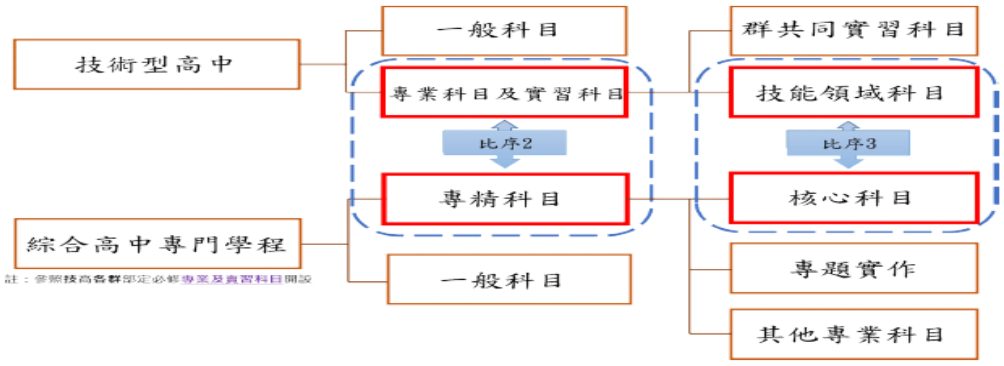
學習歷程檔案資料庫項目名稱	技專招生入學管道	參採課程學習成果及多元表現件數上限
課程學習成果 • 具學分數之課程實作、作品或書面報告 • 三年內最多可上傳18件 • 檔案格式：影音、PDF、圖片等	甄選入學 技優甄審	1. 專題實作及實習科目學習成果(必採指定項目)：至多可採計6件，得參採綜整說明文件一份，以審酌學生實作之能力。 2. 其他課程學習成果：至多可採計3件。
	四技申請入學 (普高生)	至多可採計6件，著重跨領域/科目專題、實作/實驗課程或探索體驗等課程學習統整與應用學習成果。
多元表現 • 校內表現、校外表現、志工服務、競賽成果、幹部經歷、檢定證照等 • 三年內最多可上傳30件 • 檔案格式：影音、PDF、圖片等	甄選入學 技優甄審 四技申請入學 (普高生)	至多可採計10件，招生校系於簡章說明必、選繳交項目、件數限制，並得參採綜整說明文件一份。 *惟設計群、藝術群等特殊群類另予彈性考量。

10

陸 繁星納入技能領域

111學年度起科技繁星增列技能領域為第3比序

- 呼應108學年度技術型高中新課綱增進學生實習操作能力，調增部定實習科目學分數形成「技能領域」，依群科特色提供學生不同專業訓練，強化基礎實務技能教學，將技能領域納入科技繁星比序項目。
- 自106年8月起，經(7場次)公聽會及技專考招相關6次會議議定，於108年1月報部備查並函告各校，於111學年度正式實施。



20

＊技專校院考招資訊查詢網站



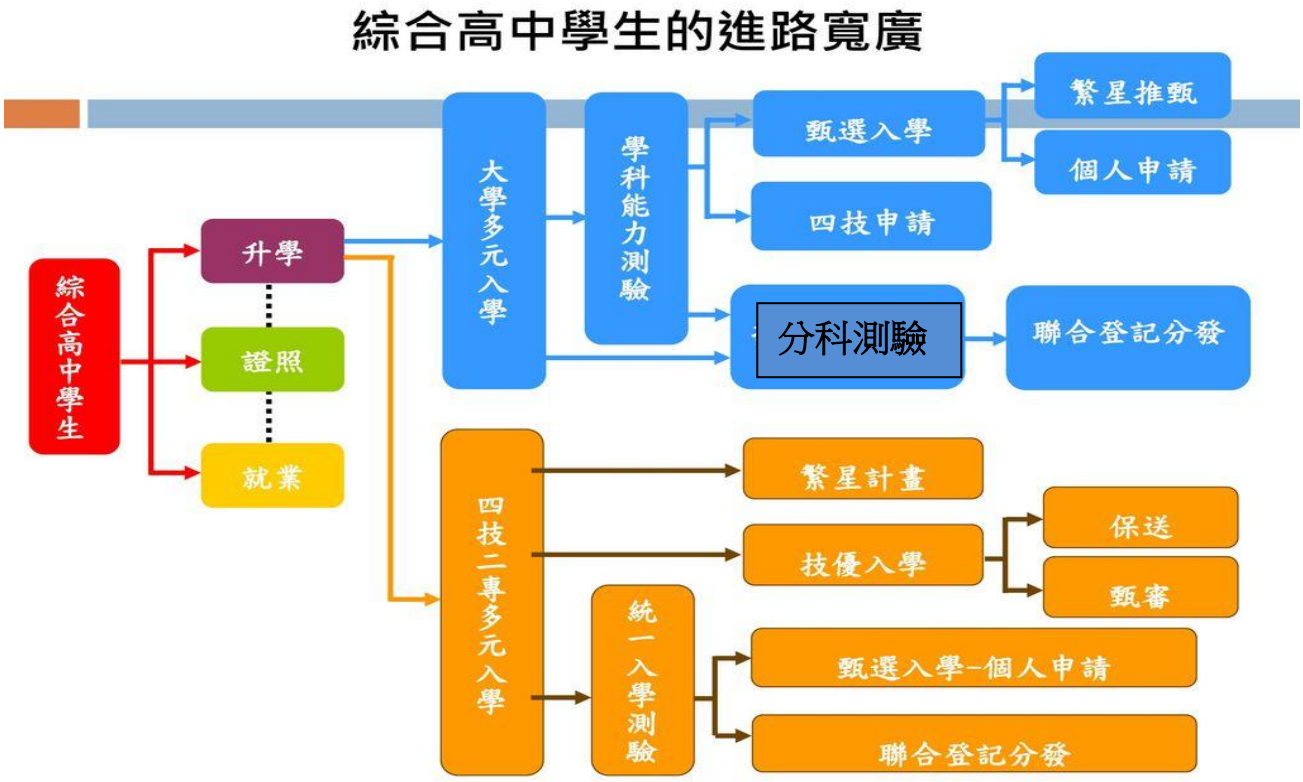
21

資料來源:技專校院招生策略委員會 https://www.techadmi.edu.tw/111entrance/

參考影片:原來技專校院考招調整是這麼一回事！
https://www.youtube.com/watch?v=PABW2Uf7Wu8&t=8s



三、升學管道(圖示) ee



圖片來源:
https://www.google.com/url?sa=i&source=images&cd=&ved=2ahUKEwiv1P32qO7iAhUX6LwKHTYQC30QjRx6BAgBEAU&url=https%3A%2F%2Fslidesplayer.com%2Fslide%2F11139466%2F&psig=AOvVaw0NMo1YUm6b3v6ynIY1vu84&ust=1560783058641956

(大學多元入學參考以下網址可獲得最新資料)

1.大考中心網址：http://www.ceec.edu.tw/
2.大學術科考試委員會：http://www.cape.edu.tw/
3.甄選入學彙辦中心：http://www.caac.ccu.edu.tw/
4.大學聯合分發委員會網址：http://www.uac.edu.tw/
5.繁星計畫招生：http://www.star.ccu.edu.tw/
6.大學招生委員會聯合會 http://www.jbcrc.edu.tw/
7.大學網路博覽會：http://univ.edu.tw/index.html
8.選才：大考中心電子報 http://www.ceec.edu.tw/CeecMag/index.aspx
9.漫步在大學：http://major.ceec.edu.tw/search/
10.哈學網：http://w3.mingdao.edu.tw/ceec/
11.大學校系分則查詢：http://www.caac.ccu.edu.tw/caac97/query.php
12. 大學多元入學升學網 : http://nsdua.moe.edu.tw/index.php/admissions

(四技二專多元入學參考以下網址可獲得最新資料)

1.技專校院招生策進總會http://www.techadmi.edu.tw/
2.技專校院入學測驗中心http://www.tcte.edu.tw/
3.技訊網http://www.techadmi.edu.tw/search/
4. 科技校院申請入學聯合招生委員會：http://caac.vnu.edu.tw/
5. 技職教育評鑑資訊網http://www.tve-eval.yuntech.edu.tw/

四、大學十八學群介紹

(一)資訊學群學生學習地圖

1.學群基本資料

<table>
<tr><td>主要學類</td><td colspan="3">資訊工程、資訊管理、數位設計、圖書資訊。</td></tr>
<tr><td rowspan="5">學習內容</td><td>學類名稱</td><td>內容說明</td><td>核心課程</td></tr>
<tr><td>資訊工程</td><td rowspan="4">資訊學群主要由資訊工程系、資訊管理系、資訊科學系等所組成，主要學習內容在於網站架設、設計電腦程式與系統、電腦軟硬體開發與維護、資安維護等資訊相關專業能力培養。
</td><td>計算機組織、作業系統、程式語言、程式設計、資料庫系統、資料結構、數位電路實驗、演算法、工程數學</td></tr>
<tr><td>資訊管理</td><td>管理學、經濟學、計算機概論、管理資訊系統、系統分析與設計、統計學、作業系統、資料庫設計、行銷管理、電子商務、程式設計</td></tr>
<tr><td>數位設計</td><td>資訊素養與學習、數位學習心理學、數位攝影、數位影視設計與製作、科技倫理與法律、數位科技管理</td></tr>
<tr><td>圖書資訊</td><td>圖書館導論、研究方法、電子網路通訊、計算機概論、資訊檢索、圖書館實務實習</td></tr>
<tr><td>相關學群</td><td colspan="3">工程學群、數理化學群。</td></tr>
<tr><td>近年趨勢</td><td colspan="3">隨著科技的進步，電腦與手機漸漸成為我們生活中重要的工具，無論是舒適地躺在沙發用手機瀏覽臉書，還是用電腦處理公司事務與寄發郵件、上網查詢資訊來解決疑難雜症等等，我們周遭充斥著資訊，更越來越離不開資訊，而這樣的變化多仰賴於資訊產業的發展，更造就資訊人才的需求與高薪，而身為資訊產業的中堅份子，究竟未來有怎麼樣的趨勢呢？
第一，隨著行動載具的普及化，手機 App 程式開發技術與應用面近年備受重視，也越來越進步。
第二，雲端和大數據(Big Data)則是近年最夯的議題，隨著雲端科技發展，大數據也因此應運而生。在過去 IT 基礎設施與技術尚未成熟時，許多的資料受限於硬體與技術，並無法及時處理，但隨著硬體技術升級，現在已經可以處理相當龐大的資料。
不過，如何從各種數據中找出線索、趨勢，以及商機，利用資料回饋，促進產業發展，才是真正大數據真正隱含的意義，例如透過 Google 搜尋預測流感、透過天氣、道路車流量偵測、重大活動等數據預測交通狀況等</td></tr>
</table>

	等。綜觀來看，未來資訊學群的學生除了必備的資訊專業能力外，跨領域知識與創新思維也會越來越重要，因為無論是軟體、程式的開發，或是大數據分析，都需要跨領域的整合與創新，以貼近資訊使用者的需求，才能在瞬息萬變的資訊產業中立於不敗之地。
需要能力	閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理。團隊精神、學習態度、執行能力、溝通協調
興趣組型	實用型(R)、研究型(I)
多元智能	數理邏輯、視覺空間、人際、團隊精神分析思考、執行能力、溝通協調
人格特質	有耐力、喜歡動手操作、不畏懼思索問題、具良好邏輯推理能力、具語言與溝通領導能力
生涯發展	程式設計師、資訊系統分析師、資訊管理人員、資訊產品研發人員、網路管理工程師、電子商務設計師、多媒體設計師、電腦遊戲設計師等。
知識領域	數學、物理、資訊與電子、工程與科技

2.相關聯課程說明

(1) 部定必修課程相關科目：國文、英文、數學、物理、生活科技、資訊科技、自然探究與實作。

(2) 加深加廣課程相關科目：英文閱讀與寫作、語文表達與傳播應用、數學甲、選修物理、進階程式設計、機器人程式設計、資訊科技應用專題、工程設計專題製作、機電整合專題製作。

(3) 校訂課程：建議選修科目或課程如下所示。

課程分類	高一	高二	高三
校訂必修	漫遊雙溪 專門學程試探	國際文化全球議題 環境議題探究	
跨班、 跨學程選修	物聯網科技 資料分析程式設計	數學圖形計算機創意設計 物理模擬程式設計 運算思維與程式設計	進階程式設計 空間資訊科技 資訊科技

(二)工程學群學生學習地圖

1.學群基本資料

主要學類	電機電子工程、光電學類、通訊工程、航空工程、水利海洋工程、機械工程、土木工程、化學工程、材料工程、工業(科技)管理		
學習內容	學類名稱	內容說明	核心課程
	電機工程	包括電路的基本結構與構造、電子零件的功能及原理、設計與測試積體電路、電子零件組成機器設備、通訊器材的技術等。	電路學、電磁學、電機機械、電子學、信號與系統、工程數學、計算機概論等
	機械工程	機械工程包括機械材料與加工方式、機械作用原理、飛機船舶的結構、機械設計與製作、發動原理等。	機械工程、機電系統、工程數學、動力學、機動學、機械設計、熱傳學等
	土木工程	土木工程包括規劃設計興建與管理橋樑道路及建築物、各種土木工程材料、繪製工程藍圖、灌溉工程與水土保持等。	應用力學、工程數學、材料力學、動力學、結構學、基礎工程學等
	化學工程	化學工程包括化學工業的程序控制與設計、高分子材料的成分與加工、化工產品製造過程的能量需求、觸媒的作用原理、化學平衡定律等。	物理化學、有機化學、化學反應工程、單元操作、質能守衡、程序控制等
	材料工程	包括電子、陶瓷、金屬、高分子等材料的理論基礎、製程、加工與分析檢測，提昇高科技產值及發揮技術密集效果。	材料科學導論、材料工程力學、材料數學、量子物理、材料表面工程等
	工業工程	工業工程為工程與管理的科際整合，強調以資訊、管理及自動化生產之專業人才培養。	工程管理、作業研究、供應鏈管理、人因工程、品質工程、程式設計等
	光電工程	光電內容涵蓋物理、材料、電機、資訊等面向，在全球的學術及科技發展上，更是一個嶄新且蓬勃發展的熱門領域。	光電工程、光子學、電路學、電磁學、電子學、信號與系統、材料光學等
	通訊工程	以通訊系統、網路通訊與電磁晶片為發展之三大重點領域，培育學生具有從底層之通訊基本元件至高層之網際網路應用之完備通訊軟、硬體知識與技術，成為通訊專業科技人才。	訊號與系統、數位通訊、電路學、電磁學、電子學、程式設計、工程數學、網路概論等
	航空工程	專注於飛機之設計、製造與操作，如今則擴及對所有各類航空器（Flight Vehicle）之設計、製造、評估與操作。	

相關學群	資訊學群、數理化學群
近年趨勢	工程學群能作為製造業與高科技產業人才的搖籃，來自於理論基礎與實務操作並重的教學，但也正因扎實的教學內容，常讓學生覺得太過辛苦、困難而卻步，根據統計，近幾年新生人數更是明顯下滑中。儘管如此，受到景氣復甦影響，產業的人才需求卻是越來越旺盛，開出的薪資也越來越高，就是希望能拉攏到好人才，工程學群學生因此成為職場當紅炸子雞、科技「薪」貴。 *電機工程系 出路廣，許多領域如半導體業、光電、LED、電子、通訊、電力、微機電等等，都需要擁有電機背景人才進行製造與研發，但也正因出路廣，也須補充其他領域的知識，例如軟體面的資工資管、硬體面的材料、機械，還有商管與行銷方面的知識等，能讓未來之路走得更廣闊。 *機械工程學系 由於各企業越來越願意投資設備資本及交通運輸的發達，使得不管是工業機具、精密機械、車輛船舶、航太等製造訂單不斷，拉抬人才需求與薪資。  *土木工程系 因綠色永續浪潮，讓土木工程系進入一個新紀元，除了原有的土木營造技術外，如綠建築、建物節能、災害防治等，都成為土木工程的新發展方向。 *材料工程系 則因光電、奈米、綠色、生化科技的發展，而有了新氣象，更因材料的跨域性，在工業中扮演著整合性的關鍵角色，從金屬、塑化、紡織等傳統產業，到光電、面板、半導體等電子產業，甚至航太、能源、醫藥、生技等產業，都需要材料人才，未來的就業道路有相當多選擇。 工業工程是結合工程與管理的一門學問，在工業體系中協助企業增進生產效率與效能，扮演著舉足輕重的角色，而因為工廠漸趨自動化與電腦化，以及品管要求的提高，人才需求有增加的趨勢。
需要能力	閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理、機械推理、操作能力
興趣組型	實用型（R）、研究型（I）
多元智能	數理邏輯、肢體動覺、視覺空間
人格特質	有耐力、喜歡動手操作、做事態度嚴謹、能吃苦
生涯發展	電機工程師、電子工程師、機械工程師、土木工程師、化學工程師、工業工程師
知識領域	數學、物理、資訊與電子、工程與科技、機械、建築與營建

2.相關聯課程說明

(1) 部定必修課程相關科目：國文、英文、數學、物理、化學、生物、地科、電腦資訊、生活科技。

(2) 加深加廣課程相關科目：數甲、數乙、選修物理、選修化學、選修生物、選修地球科學、進階程式設計、機器人程式設計、資訊科技應用專題、工程設計專題製作、機電整合專題製作。

(3) 校訂課程：建議選修科目或課程如下所示。

課程分類	高一	高二	高三
校訂必修	漫遊雙溪、專門學程試探	國際文化全球議題 環境議題探究	
跨班、 跨學程選修	物聯網科技 科學與能源實作 資料分析程式設計 網頁分析程式設計	生化與電能實作	生活科技

(三)數理化學群學生學習地圖

1.學群基本資料

<table>
<tr><td>主要學類</td><td colspan="3">數學、物理、化學</td></tr>
<tr><td rowspan="5">學習內容</td><td>學類名稱</td><td>內容說明</td><td>核心課程</td></tr>
<tr><td>數學</td><td rowspan="4">數理化學群應該是高中生最熟悉的學群之一，主要有數學、物理、化學、統計等系，涵蓋範圍包括自然環境、物理現象、物質結構及數學等，此學群內的科系多是基礎科學，強調科學研究與邏輯思考，因學生擁有扎實的科學教育訓練，許多領域的企業都樂意進用，畢業後選擇也較為多元。</td><td>線性代數、代數學、幾何學、高等微積分、機率統計、微分方程、數值分析等</td></tr>
<tr><td>物理</td><td>普通物理、理論力學、量子物理、光學、電磁學、熱物理、應用數學等</td></tr>
<tr><td>化學</td><td>普通化學、有機化學、無機化學、物理化學、分析化學、綠色化學等</td></tr>
<tr><td>統計</td><td>微積分、機率論、高等統計學、數理統計、迴歸分析、抽樣調查、線性代數等</td></tr>
<tr><td>相關學群</td><td colspan="3">資訊學群、工程學群、地球與環境學群、生命科學學群</td></tr>
<tr><td>近年趨勢</td><td colspan="3">數學、應用數學、統計系，現在已搭上目前最夯的大數據列車，要從龐大的資料庫中，發掘潛在商機與趨勢，除了仰賴資訊工程人才外，數理統計人才也相當重要，因為資料要有意義，必須透過分析轉化為資訊，這過程中少不了數理統計的分析；而在雲端運算部分，同樣也需要數理的高手協助。

物理系的應用相當廣泛，因此不只可以從事教師及學術研究，投入產業界進行研發或生產工作的人也很多，其中又以光電、電子、半導體業等科技產業為大宗，近年國內科技產業的發展更促使物理領域人才炙手可熱。雖然物理系的就業道路很寬廣，但比起一般工程科系，仍較缺乏實用技能，建議就學時可多接觸其他科系的課程，透過物理系與其他科系課程互補，未來就業將能更加順遂。
化學是一門實驗科學，念化學系的學生常常進出實驗室，而許多產業也非常需要實驗研發人才，例如化工業、食品業、製藥業、電子業等，這讓化學系的學生多了許多選擇，其中更有不少人選擇繼續升學，例如化工所等，打好化學底子後再加強專業實務技能，未來就業更加順暢。
近年來，因應產業界的發展趨勢，化學相關的教學與研究也逐漸偏重在生物科技、材料科技、綠色環境科技等方面，當學校教學與產業人才需求越來越接近時，不僅學生就業容易，也能提供產業足夠的人才能量發展。</td></tr>
<tr><td>需要能力</td><td colspan="3">閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理、機械推理。</td></tr>
<tr><td>興趣組型</td><td colspan="3">實用型(R)、研究型(I)</td></tr>
<tr><td>多元智能</td><td colspan="3">數學推理及自然觀察：閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理、機械推理</td></tr>
<tr><td>人格特質</td><td colspan="3">善於觀察、思考、分析與推理，喜歡用頭腦依自己的步調來解決問題；擅</td></tr>
</table>

	於提出新的想法和策略。情緒穩定、有耐性、坦承率直，寧願行動不喜多言，講求實際重視眼前的事物。
生涯發展	金融研究人員、投資理財人員、統計精算人員、市場調查／分析人員、數學研究人員、統計學研究人員、物理相關研究人員、化學相關研究人員、研究助理、國小教師、國中教師、高中職教師、數理補習班老師、生產技術／製程工程師、化學／化工工程師、特用化學工程師、半導體工程師、半導體製程工程師、電子工程師、光電工程師、光學工程師、品保工程師、奈米研發工程師、材料研發人員、實驗／化驗人員、品管人員等
知識領域	數學、物理、化學、資訊與電子、工程與科技、統計

2.相關聯課程說明

(1) 部定必修課程相關科目：數學、物理、化學英語文、資訊科技、國語文、生活科技、探究與實作。

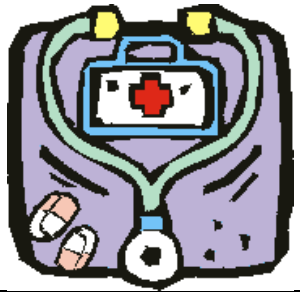
(2) 加深加廣課程相關科目：數學甲、選修物理、選修化學、英語聽講、英文閱讀與寫作、英文作文、進階程式設計、資訊科技應用專題、實作實驗、專題研究－數理化。

(3) 校訂課程：建議選修科目或課程如下所示。

課程分類	高一	高二	高三
校訂必修	漫遊雙溪 專門學程試探	國際文化全球議題 環境議題探究	
跨班、 跨學程選修	數學思考 物聯網科技 科學與能源實作 資料分析程式設計 網頁分析程式設計	生化與電能實作 數學圖形計算機 物理模擬程式設計 運算思維與程式設計	應用數學 初等數學分析 電磁現象與量子現象

(四)醫藥衛生學群學生學習地圖

1.學群基本資料

<table>
<tr><td>主要學類</td><td colspan="3">醫學、牙醫、中醫、營養保健、護理、藥學、公共衛生、職業安全、醫學技術、復健醫學、健康照護、呼吸治療、獸醫、衛生教育、醫務管理、化妝品</td></tr>
<tr><td rowspan="8">學習內容</td><td>學類名稱</td><td>內容說明</td><td>核心課程</td></tr>
<tr><td>中西醫學</td><td rowspan="7">醫藥衛生學群包含了醫學、藥學、護理、公共衛生、營養、牙醫、中醫、復健醫學、呼吸治療等學類，未來主要從事醫療相關產業，課程也以培育醫生、藥師、護理師、治療師、營養師等專業醫護人員所需之知識及技能為導向，涵蓋的層次從個體的身心健康到全體的公衛健康政策，所學皆攸關生命，是社會上不可或缺的能量。
醫藥衛生學群的學生由於所受的訓練具有高度專業性，其他學群學生較難跨越，擁有高度的不可取代性，更由於醫療產業人才長期供不應求，未來畢業後就業相當有保障。
</td><td>醫學概論、解剖學、生理學、病理學、藥理學、臨床醫學、內科學、外科學等</td></tr>
<tr><td>牙醫</td><td>牙體形態學、牙科器材學、口腔解剖學、口腔病理學、牙體復形學、牙科矯正學等</td></tr>
<tr><td>藥學</td><td>藥學導論、藥劑學、有機化學、藥物化學、生理學、病理學、藥物治療學等</td></tr>
<tr><td>護理</td><td>基本護理學、成人護理學、兒科護理學、婦嬰護理學、解剖學、生理學、藥理學等</td></tr>
<tr><td>公共衛生</td><td>公共衛生導論、生理學、生物統計、心理學、流行病學、職業衛生、傳染病防治等</td></tr>
<tr><td>營養保健</td><td>食品科學概論、營養學、微生物學、食品化學、有機化學、分析化學、衛生法規等</td></tr>
<tr><td>復健醫學</td><td>復健學、物理治療導論、職能治療導論、解剖學、生理學、肌動學、言語科學、聽力科學、運動科學等</td></tr>
<tr><td>相關學群</td><td colspan="3">生命科學學群、地球與環境學群</td></tr>
<tr><td>近年趨勢</td><td colspan="3">由於醫學科技的不斷進步、人口高齡化、保健養生漸受重視等原因，醫療照護產業發展前景看好，人力需求不斷攀升，其中，高齡人口照護需求更是未來必然的趨勢，護理師、藥師、醫檢師、物理治療師與職能治療師等醫事專業人員若將眼光瞄準老年人口，透過了解其生理及心理需求，因應需要來改善服務，可望有一番前景。
另外，現今人們也相當注重保健養生，坊間隨處可見各種的保健食品及藥品，吃得健康、活得健康，這情形也可謂是一種「預防」醫學，而醫療產業透過與生物科技產業、食品製造業的合作與整合，也讓藥師、營養師、醫藥研發人員等職務的人力需求提升。</td></tr>
</table>

需要能力	閱讀能力、科學能力、操作能力、助人能力
興趣組型	實用型(R)、研究型(I)、社會型(S)
多元智能	語文、數理邏輯、肢體動覺、視覺空間
人格特質	喜歡與人接觸，且樂於助人。此外，學習能力不能太差，因為醫學不斷與時俱進，需要持續學習的能力才能跟上時代腳步。
生涯發展	醫師、藥師、護理師、公共衛生專業人員、醫事檢驗師、營養師、物理治療師、職能治療師、聽力師、語言治療師、呼吸治療師、病理藥理研究人員
知識領域	生命科學、化學、醫學、心理學、治療與諮商、資訊與電子

2.相關聯課程說明

(1) 部定必修課程相關科目：國文、英文、數學、物理、化學、生物、健康與護理、理科、地科。

(2) 加深加廣課程相關科目：數甲、選修化學、選修物理、選修生物、選修地科。

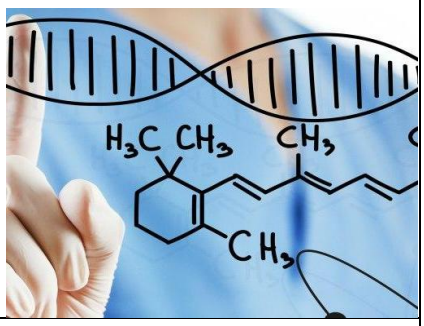
(3) 校訂課程：建議選修科目或課程如下所示。

課程分類	高一	高二	高三
校訂必修	漫遊雙溪 專門學程試探	國際文化全球議題 環境議題探究	
跨班、 跨學程選修	科學與能源實作	生化與電能實作 健康休閒	運動休閒

(五)生命科學學群學生學習地圖

1.學群基本資料

<table>
<tr><td>主要學類</td><td colspan="3">生命科學、生物科技學、生化科技學、生物醫學科學、生物學</td></tr>
<tr><td rowspan="6">學習內容</td><td>學類名稱</td><td>內容說明</td><td>核心課程</td></tr>
<tr><td>生命科學</td><td rowspan="5">生命科學學群主要是探討生命的型態、現象等相關知識，例如生命的繁衍、遺傳、演化、功能、構造等，內容包含生物相關知識及生物科技中各領域的技術，範圍從分子、細胞、器官、個體、族群乃至生態系統，並將研究結果應用於食品、藥品、醫學、農業、環境工程等，對產業發展及環境保護上有一定的貢獻。
而正因研究範圍廣泛，各校的專業領域也不盡相同，建議選擇前可上網查詢課程資訊，了解發展方向後再決定。</td><td>生命科學、分子與細胞生物學、生物化學、遺傳學、生物資訊、生物統計、植物生理學、動物生理學、微生物學等</td></tr>
<tr><td>生物
科技學</td><td>生物科技概論、生物學、生物統計、遺傳學、有機化學、分析化學、微生物學、分子生物學、細胞生物學、生物技術等</td></tr>
<tr><td>生化
科技學</td><td>生化科技概論、生物學、有機化學、分析化學、生物化學、遺傳學、分子生物學、生物技術、營養生化學、臨床生化學、微生物學等</td></tr>
<tr><td>生物醫學
科學</td><td>細胞生物學、人類遺傳學、生理學、生物化學、生物技術、生物資訊學、發育生物學、神經生物學、腫瘤生物學等</td></tr>
<tr><td>生物學</td><td>生物學、分子生物學、生態學、生物化學、遺傳學、生物資訊、生物統計、植物生理學、動物生理學、微生物學等</td></tr>
<tr><td>相關學群</td><td colspan="3">數理化學群、醫藥衛生學群、地球與環境學群</td></tr>
<tr><td>近年趨勢</td><td colspan="3">生命科學是屬於一門基礎科學，應用範圍相當廣，從醫藥、生技、食品、農林漁牧、環境保護業等都需要生命科學人才，而生技產業也一直是政府重點力捧的產業。然而，臺灣生技產業發展卻並非順遂，由於生技產業具有高投資成本、高風險、研發時程長的特性，發展速度並不及想像中快，不過，自從 2008 年「生技新藥產業發展條例」通過後，釋放創新獎勵、投資減稅等利多，無疑對生技產業注入一劑強心針，而觀察過去幾年來的表現，生技產業發展雖稱不上亮眼，但也進步良多，未來發展令人可期。
生命科學學群學生一直是生技產業人才的搖籃，包含生物系、生技系、生化系、生醫系等，雖然研究教學重點不盡相同，但目的皆是提供產業所需，課程也相當強調實驗操作能力，不過，學生在學期間也不應將眼光只侷限在眼前課程，由於生技業相當重視研發，因此創新能力是生技人才重要的能力指標，而創新能力的培養更有賴於跨領域的知識整合與廣闊的思</td></tr>
</table>

	考視野，許多生命科學領域中從沒被想過的應用都等著未來的人才棟樑們來創造，為產業提供源源不絕的創新能量。
需要能力	閱讀能力、科學能力、操作能力
興趣組型	實用型(R)、研究型(I)
多元智能	自然觀察智能、肢體動覺、視覺空間
人格特質	耐心、好奇心、熱愛大自然、喜歡觀察生命現象
生涯發展	生物教師、生物學研究人員、動植物研究人員、生物科技專業人員、生態保育專業人員、病理藥理研究人員。
知識領域	數學、化學、生命科學、醫學、農漁牧與食品

2.相關聯課程說明

(1) 部定必修課程相關科目：物理、化學、生物、自然科學探究與實作

(2) 加深加廣課程相關科目：選修物理、選修化學、選修生物

(3) 校訂課程：建議選修科目或課程如下所示。

課程分類	高一	高二	高三
校訂必修	漫遊雙溪 專門學程試探	國際文化全球議題 環境議題探究	
跨班、 跨學程選修	生物保育導論		環境變遷與永續發展 細胞與遺傳 植物與動物生理 演化與生態

(六)生物資源學群學生學習地圖

1.學群基本資料

<table>
<tr><td>主要學類</td><td colspan="3">農藝學、動物科學、園藝學、森林學、食品生技、海洋資源學、獸醫學</td></tr>
<tr><td rowspan="8">學習內容</td><td>學類名稱</td><td>內容說明</td><td>核心課程</td></tr>
<tr><td>農藝學</td><td>作物生產及改良,及農業發展。</td><td>有機化學、作物育種學、植物生理學、遺傳學、土壤學、病蟲防治等</td></tr>
<tr><td>動物科學</td><td>講授遺傳育種營養生理管理及動物產品加工</td><td>動物生殖學、解剖學、遺傳學、營養學、生物化學、肉品學、乳品學等</td></tr>
<tr><td>園藝學</td><td>以果樹蔬菜花卉三大主幹,配合生物技術園品處理技術現代栽培技術 配合現代生活</td><td>植物學、花卉學、果樹學、蔬菜學、造園學、生物化學、園產品處理等</td></tr>
<tr><td>森林學</td><td>探討森林生物學及森林經營兩大領域 培養森林生物學研究人才</td><td>林業概論、植物學、動物學、森林土壤學、森林水文學、育林學、森林生態學、微生物學、環境工程學、水土保持學</td></tr>
<tr><td>食品生技</td><td>以生物技術生產或加工食品利用相關技術改善食品 原料品質 提高產量 降低成本</td><td>食品科學概論、生物化學、食品加工、微生物學、食品化學、營養學等</td></tr>
<tr><td>海洋資源學</td><td>培育海洋生物科技及海洋資源研發人才</td><td>水產概論、生物學、魚類學、水質學、養殖學、生態學、遺傳育種學、水族病理學、營養與飼料學等</td></tr>
<tr><td>獸醫學</td><td>培育水土保持學術研究與技術實務專業人才</td><td>獸醫生理學、解剖學、生物化學、寄生蟲學、細菌學、獸醫病理學等</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>相關學群</td><td colspan="3">生命科學、醫藥衛生、地球與環境、數理化學群</td></tr>
<tr><td>近年趨勢</td><td colspan="3">生物資源學群原名農林漁牧學群，主要研究農林漁牧產業相關知識與技術，後因應生物科技與環境資源應用之領域崛起，便結合成為現在的生物資源學群。隨著環境與糧食危機議題的熱潮， 「永續生產」成為目前科學研究的一大主題，而生物資源學群所學便是透過整合原有農漁業生產技術及生物技術，讓人們盡可能在不破壞自然生態下，維持良好的生產品質，例如研究抗旱的作物、基因工程等。
另外，隨著人們越來越講究健康、養生，生物資源相關產業也朝這方向前進，除了人盡皆知的有機耕作栽培外，還有像是無毒耕作、食安檢測、營養作物育種、各種健康食品研發生產等等，都需要生物資源方面的人才投入，因此，現在的生物資源學群已不像以往人們認為的老往田裡、山裡跑的科系，現在反而更常待的是實驗室，他們透過科學化研究讓人們可以吃得更好、更健康。
</td></tr>
<tr><td>需要能力</td><td colspan="3">閱讀、科學、操作能力</td></tr>
</table>

興趣組型	實用型(R)、研究型(I)
多元智能	邏輯數學、內省、自然觀察
人格特質	有耐力、喜歡動手操作、做事態度嚴謹、能吃苦、善於觀察、思考、分析
生涯發展	獸醫師、生態保育專業人員。生物技術研發人員、農藥及肥料研發、景觀設計規劃師、園藝企業經營、牧場經營、畜牧業技師、畜產管理、食品研發品管、動物園技師、環保技師、自然資源保育師、環境保育師。
知識領域	物理化、地球科學、醫藥衛生、生命科學

2.相關聯課程說明

(1) 部定必修課程相關科目：基礎生物、數學、基礎化學、生物、基礎地球科學

(2) 加深加廣課程相關科目：選修生物、選修化學

(3) 校訂課程：建議選修科目或課程如下所示。

課程分類	高一	高二	高三
校訂必修	漫遊雙溪 專門學程試探	國際文化全球議題 環境議題探究	
跨班、 跨學程選修	生物保育導論 校園可食地景	都會可食地景	環境變遷與永續發展 可食地景探究 細胞與遺傳 植物與動物生理 演化與生態

(七)地球與環境學群學生學習地圖

1.學群基本資料

<table>
<tr><td>主要學類</td><td colspan="3">地球科學、地理、地質、大氣、海洋科學、環境科學、防災</td></tr>
<tr><td rowspan="5">學習內容</td><td>學類名稱</td><td>內容說明</td><td>核心課程</td></tr>
<tr><td>地球科學</td><td rowspan="4">學群是標準的「上知天文，下知地理」，主要有地球科學、地質、大氣、海洋科學、環境科學、防災等學類，主要研究人類生存環境各種現象，包括自然、人文現象、資源的分布與特色、污染成因與防治以及改變人文與自然環境之科學理論及工程技術，隨著全球氣候與環境的變遷，此學群逐漸受到重視。</td><td>地質學、數值分析、地球物理、大氣科學、海洋學、天文學、礦物岩石學等</td></tr>
<tr><td>大氣科學</td><td>大氣科學概論、天氣學、氣候學、大氣測計學、大氣熱力學、數值分析等</td></tr>
<tr><td>地理與地質科學</td><td>地質學、地層學、地球系統科學、礦物學、岩石學、沉積學、古生物學等</td></tr>
<tr><td>環境工程與科學</td><td>環境工程概論、衛生工程、水污染防治、有害廢棄物處理、環境經濟學、地球物理、水文學、構造地質學、礦物岩石、工程數學等</td></tr>
<tr><td>相關學群</td><td colspan="3">生物資源學群、生命科學學群、醫藥衛生學群、數理化學群</td></tr>
<tr><td>近年趨勢</td><td colspan="3">雖然讀地球與環境學群的人相對較少，學生的未來出路也主要在學校、研究單位、政府機關為多，但近年隨著環境議題熱燒，永續及綠能科技受到了前所未有的矚目，因此，環境相關人才在產業界中漸漸受到重視，而政府機關對環境的保護上更是加倍投入心力，例如環境工程、生態工程、汙染防治、氣候變遷偵測等等，都是為了解決人在大自然中生存的問題，對每個人都息息相關，颱風、地震、土石流、山崩、乾旱、暴雨等現象，都需要捍衛「人類生存」的環境戰士們來協助研究、解決。</td></tr>
<tr><td>需要能力</td><td colspan="3">閱讀能力、科學能力、操作能力、空間關係。</td></tr>
<tr><td>興趣組型</td><td colspan="3">研究型（I）、實用型（R）</td></tr>
<tr><td>多元智能</td><td colspan="3">數理邏輯、肢體動覺、自然、空間</td></tr>
<tr><td>人格特質</td><td colspan="3">對氣象的變化感興趣，喜歡探究其成因，平時樂於參與自然觀察或生態保育動。喜歡學習高中課程裡有關大氣之運動與天氣變化、大氣之溫壓結構與地震等知識。</td></tr>
<tr><td>生涯發展</td><td colspan="3">地理或地球科學教師、天文學研究人員、氣象學研究人員、地質學及地球科學研究人員、採礦工程師、測量師、環境工程師</td></tr>
<tr><td>知識領域</td><td colspan="3">數學、物理、化學、生命科學、地理與環境、工程與科技、公共安全</td></tr>
</table>

2.相關聯課程說明

(1) 部定必修課程相關科目：數學、自然領域、資訊、英文、探究與實作、地理。

(2) 加深加廣課程相關科目：數甲、數乙、選修物理、選修化學、選修地球科學。

(3) 校訂課程：建議選修科目或課程如下所示。

課程分類	高一	高二	高三
校訂必修	漫遊雙溪 專門學程試探	國際文化全球議題 環境議題探究	
跨班、 跨學程選修	科學與能源實作 生物保育導論	生化與電能實作	環境變遷與永續發展 地質與環境 空間資訊科技

(八)建築與設計學群學生學習地圖

1.學群基本資料

<table>
<tr><td>主要學類</td><td colspan="2">建築、景觀與空間設計、都市計畫、工業設計、商業設計、織品與服裝設計、造型設計。</td></tr>
<tr><td rowspan="10">學習內容</td><td>學類名稱</td><td>內容說明</td><td>核心課程</td></tr>
<tr><td>建築</td><td rowspan="9">建築與設計學群主要有建築、景觀與空間設計、都市計畫、工業設計、商業設計、織品與服裝設計、造型設計等學類，依據空間、環境與物體不同的需求，導入不同的元素，讓整體看起來實用、美觀，富設計感。
強調基本圖學、色彩學、設計及美學表達，因此課程安排上除了基本的設計技術及創意表達外，也結合了藝術美學。
</td><td>工程力學、材料力學、建築設計、建築結構學、建築圖學、建築法規等</td></tr>
<tr><td>景觀與空間設計</td><td>景觀設計、測量學、空間圖學、室內設計實務、色彩學、照明設計、電腦繪圖、公共安全法規等</td></tr>
<tr><td>都市計畫</td><td>測量學、都市設計、都市交通、都市經濟學、土地使用、都市計畫法規等</td></tr>
<tr><td>工業設計</td><td>產品設計、圖學、素描、產品機構學、人因工程、.表現技法、專題設計等</td></tr>
<tr><td>商業設計</td><td>廣告設計、包裝設計、色彩學、平面表現技法、網站設計、商業攝影等</td></tr>
<tr><td>時尚與服裝設計</td><td>服裝設計、立體剪裁、服裝繪圖、服裝製作、織品材料學、織品染色學等</td></tr>
<tr><td>造型設計</td><td>化妝品概論、普通化學、生理學、色彩學、時尚彩妝設計、剪燙染實務、舒壓洗髮實務、毛髮科學、整體造型設計等</td></tr>
<tr><td>產品與工藝設計</td><td>產品設計、工藝創新設計、素描、表現技法、色彩學、電腦輔助設計、模型製作、陶瓷工藝、金屬工藝、木材工藝、玻璃工藝等</td></tr>
<tr><td>媒體與視覺傳達設計學</td><td>數位影像設計、視覺心理學、動畫設計應用、後製特效處理、攝影學、設計美學、錄像實務創作等</td></tr>
<tr><td>相關學群</td><td colspan="2">地球與環境學群、藝術學群、工程學群。</td></tr>
<tr><td>近年趨勢</td><td colspan="2">由於文創產業的發展，各校近幾年紛紛成立建築與設計學群相關科系，而學生的就讀意願也相當高，因此，近年學群新生人數有大幅上升的趨勢，成長率僅次於遊憩與運動學群。深入究其原因，除了文創產業發展提供的動力外，各個產業對設計人才需求提升更是重要的因素，因為大至建築、交通工具，小至廣告 DM、書籍、網站、遊戲、食品、衣服、飾品等各式各樣的事物，都不難看見設計的元素正在快速渲染你我的生活，因此，諸如營建、媒體出版、科技業、傳產工業、廣告業等等，都需要有創意的設計人才投入，以符合消費者的需求。
除了藝術創作能力外，設計其實也需要點數理邏輯及工程概念，特別是工</td></tr>
</table>

	業設計、建築設計與服裝設計方面的人才，有了工程概念，才能把產品、建築、衣服的設計順利實體化，不會流於空泛理想。因此，在這個快速競爭的時代中，念設計的人除了基本設計技術外，更需要的是敏銳的觀察力與想像力，以及跨領域的知識養分，才能讓設計效率提高、品質更上一層樓。
需要能力	閱讀能力、操作能力、空間關係、抽象推理、藝術創作。
興趣組型	實做型(R)、研究型(I)、藝術型(A)
多元智能	領導管理、分析思考、學習態度、執行能力
人格特質	敏銳的觀察力與想像力，跨領域的知識養分
生涯發展	建築師、景觀設計師、室內設計師、美術設計師、商業設計師、工業設計師、多媒體設計師、服裝設計師。
知識領域	數學、物理、化學、美術、公民與社會、專題設計、網站設計、攝影學

2.相關聯課程說明

(1) 部定必修課程相關科目：國文、英文、數學、美術、物理、化學、歷史、地理、生活科技、資訊科技。

(2) 加深加廣課程相關科目：數學甲、數學乙、基本設計、新媒體藝術、創意與行銷、空間資訊科技、科技環境與藝術的歷史、選修物理、選修地球科學、工程設計專題製作。

(3) 校訂課程：建議選修科目或課程如下所示。

課程分類	高一	高二	高三
校訂必修	漫遊雙溪 專門學程試探	國際文化全球議題 環境議題探究	
跨班、 跨學程選修	美感創意	創意設計	基本設計

(九)藝術學群學生學習地圖

1.學群基本資料

<table>
<tr><td>主要學類</td><td colspan="3">美術、音樂、舞蹈、表演藝術、雕塑、藝術與設計</td></tr>
<tr><td rowspan="8">學習內容</td><td>學類名稱</td><td>內容說明</td><td>核心課程</td></tr>
<tr><td>美術</td><td rowspan="7">藝術學群主要有美術、音樂、舞蹈、表演藝術、雕塑等學類。藝術包括許多種的形式，如音樂、舞蹈、戲劇表演、美術品等等，包含思考、創作、賞析等。
而藝術學群的課程正是教導藝術工作者去運用自身的想像力與創作力，配合各項的藝術理論與技術，以某種表達方式表現感受，創造出令人感動的藝術。
</td><td>美學、色彩學、素描、油畫、國畫、書法、水彩、電腦繪圖、基礎設計、美術史等</td></tr>
<tr><td>音樂</td><td>音樂基礎訓練、音樂理論、西洋音樂史、和聲學、樂器學、曲式學、樂曲分析等</td></tr>
<tr><td>舞蹈</td><td>舞蹈概論、舞蹈創作、舞蹈教學、舞蹈鑑賞、現代舞、中國舞、芭蕾、舞蹈史、運動生理學等</td></tr>
<tr><td>戲劇</td><td>戲劇導論、劇本導讀、舞台技術、燈光技術、服裝技術、導演概論、戲劇製作等</td></tr>
<tr><td>表演藝術</td><td>影像創作、編劇、導演、聲音與肢體表演、展演規劃、燈光舞台技術等</td></tr>
<tr><td>雕塑</td><td>鑽研各種材質與藝術表現的專業教育，強化學生的創作與藝術結合</td></tr>
<tr><td>藝術與設計</td><td>雕塑學、木雕、石雕、複合媒材、金屬造型、雕塑作品賞析、展示設計、攝影美學、視覺藝術鑑賞、美術透視學、博物館藝術、廟宇藝術、動畫與美學等</td></tr>
<tr><td>相關學群</td><td colspan="3">建築與設計學群、大眾傳播學群、文史哲學群</td></tr>
<tr><td>近年趨勢</td><td colspan="3">隨著社會的進步，人們越來越注重精神生活，對於藝術的需求也漸趨濃厚，因此，也催生了文化創意產業，而在文創產業的快速崛起下，創造的就業機會也讓學藝術的孩子們在往未來的路更加寬廣、更加踏實，因此也越來越多的學生願意就讀藝術學群。
因應產業界需求，學校的教學重點也逐漸開始調整，課程漸漸趨向多元化、跨領域化，例如有些音樂系原本只侷限在西洋古典音樂範疇，但現在也開始加入中國、拉丁美洲、中東、非洲等地的音樂元素，也有部分科系引進行銷、設計、管理等其他領域師資，藉此激發學生多元思維並提升跨領域應用與整合能力。
另外，在就業上，除了擔任教師、音樂家、畫家、舞者、演員等職務外，更有不少人往人才需求旺盛的設計領域發展，由於藝術學群的學生擁有厚實的藝術基礎訓練，並且對於藝術美學有著一定的敏感程度，若能補足設計所需相關技能，並加以融合自身的想像力與創作能力，在設計領域中，反而更能一展長才。</td></tr>
<tr><td>需要能力</td><td colspan="3">閱讀能力、操作能力、空間關係、藝術創作、音樂能力。</td></tr>
<tr><td>興趣組型</td><td colspan="3">藝術型(A)</td></tr>
<tr><td>多元智能</td><td colspan="3">空間、肢體、音樂</td></tr>
</table>

人格特質	具想像力、隨機應變、改革創新、人際社交、學習態度
生涯發展	美術教師、音樂教師、舞蹈老師、舞蹈家、畫家、音樂家、作家、表演工作者、劇作家、導演、燈光師、舞台設計師
知識領域	美術、音樂、舞蹈、表演藝術、雕塑、設計

2.相關聯課程說明

(1) 部定必修課程相關科目：國、英、社、音樂、美術、藝術生活

(2) 加深加廣課程相關科目：表演創作、基本設計、多媒體音樂、新媒體藝術、空間資訊科技科技、環境與藝術的歷史、語文表達與傳播應用

(3) 校訂課程：建議選修科目或課程如下所示。

課程分類	高一	高二	高三
校訂必修	漫遊雙溪 專門學程試探	國際文化全球議題環境議題探究	
跨班、 跨學程選修	美感創意 校園可食地景	創意設計 文學與歌詞 儀態與舞蹈 都會可食地景	劇場表演 可食地景探究 多媒體音樂 基本設計 表演創作 新媒體藝術 科技環境與藝術史 程式設計與多媒體應用

(十)社會心理學群學生學習地圖

1.學群基本資料

<table>
<tr><td>主要學類</td><td colspan="3">心理、輔導、社會、社會工作、犯罪防治、兒童與家庭、宗教、幼兒保育、老年服務、人類與民族</td></tr>
<tr><td rowspan="9">學習內容</td><td>學類名稱</td><td>內容說明</td><td>核心課程</td></tr>
<tr><td>心理</td><td rowspan="8">社會與心理學群是教導學生未來如何助人，如何雪中送炭，對「人」有所關懷，提供社會正向的力量，學群主要包括有心理、輔導、社會、社會工作、犯罪防治、宗教等學類，著重社會結構及社會現象的觀察、分析批判，以及因而衍生的專業訓練與技術。
</td><td>心理學、心理及教育統計、心理測驗、生理心理學、性格心理學、知覺心理學、發展心理學、變態心理學、社會心理學、青少年心理學、心理實驗法等</td></tr>
<tr><td>輔導</td><td>心理學、教育心理學、心理測驗、團體諮商輔導、特殊教育導論、諮商技術等</td></tr>
<tr><td>幼兒保育學</td><td>幼兒生理學、心理學、社會學、兒童福利、嬰幼兒健康照護、嬰幼兒遊戲、小兒疾病概論、幼兒行為輔導、教保專業實習、幼兒園行政管理與實務等</td></tr>
<tr><td>社會</td><td>社會學、社會統計、社會研究方法、社會組織、哲學、心理學、文化人類學等</td></tr>
<tr><td>社會工作</td><td>社會學、社會工作概論、社會心理學、社會統計、社會個案工作、福利行政等</td></tr>
<tr><td>老年服務學</td><td>老人學導論、老人心理學、高齡者周全健康評估、老人福利概論、老人社會工作與社會福利、社會學、生理學、管理學、長期照顧等</td></tr>
<tr><td>人類與民族學</td><td>人類學、考古學概論、史前史、語言學、社會學、民族學、民族誌概論、民族語言學概論、民族政策等</td></tr>
<tr><td>宗教與生死學</td><td>宗教學概論、世界宗教文化導論、比較宗教學、哲學概論、生命禮儀概論、生死學概論、殯葬學概論、心理學、社會學等</td></tr>
<tr><td>相關學群</td><td colspan="3">教育學群、法政學群、文史哲學群、醫藥衛生學群</td></tr>
<tr><td>近年趨勢</td><td colspan="3">隨著社會工作人員及輔導諮商人員人力需求的提升，社會與心理學群學生就業道路也越來越寬敞，除了最多人投入的社會福利機構及教育單位外，文化產業、廣告業、老年照護產業、保健服務業、非營利組織等也需要社會心理人才，另外，較具規模的企業也樂於提供員工心理輔導諮商的福利，同樣需要社會心理人才加入。
因應社會心理人力需求的提升，學生在學時除了充實相關領域知識與技術外，溝通表達能力的養成及情緒管理也很重要，由於未來從事的工作必須頻繁地接觸「人」，因此如何與人妥善溝通，並且維持自身情緒穩定相當重要，當然，最重要的還是保持對社會的關懷熱忱度，以持續提供社會源源不絕的力量。</td></tr>
<tr><td>需要能力</td><td colspan="3">閱讀能力、語文運用、助人能力、親和力</td></tr>
<tr><td>興趣組型</td><td colspan="3">社會型（S）、企業型（E）</td></tr>
<tr><td>多元智能</td><td colspan="3">人際智能、內省智能</td></tr>
<tr><td>人格特質</td><td colspan="3">社會觀察能力、分析批判能力、關懷助人</td></tr>
</table>

生涯發展	教育訓練人員、人事／人力資源專員、行銷企劃人員、臨床／諮商心理師、其它醫療從業人員、社會工作人員、社會學研究人員、人類學研究人員、研究助理、學校行政人員、國小教師、國中教師、高中職教師、特殊教育教師、安親課輔老師、公家機關相關人員等。
知識領域	教育與訓練、心理學、社會與人類、哲學與宗教、治療與諮商

2.相關聯課程說明

(1) 部定必修課程相關科目：國文、英文、數學、公民、生命教育、生涯規劃、健康與護理。

(2) 加深加廣課程相關科目：公民與社會、數學乙、民主政治與法律、現代社會與經濟、社會科探究與實作、思考：智慧的啟航、人文地理研究、生命啟航、預約幸福、健康與休閒、安全教育與傷害防護等。

(3) 校訂課程：建議選修科目或課程如下所示。

課程分類	高一	高二	高三
校訂必修	漫遊雙溪 專門學程試探	國際文化全球議題、環境議題探究	
跨班、 跨學程選修	雙溪小記者	語文表達 媒體識讀 田野調查	文學與人生 雙溪公民行動 法律與政治

(十一)大眾傳播學群學生學習地圖

1.學群基本資料

<table>
<tr><td>主要學類</td><td colspan="3">大眾傳播、新聞、廣播電視、廣告、電影。</td></tr>
<tr><td rowspan="6">學習內容</td><td>學類名稱</td><td>內容說明</td><td>核心課程</td></tr>
<tr><td>大眾傳播</td><td rowspan="5">大眾傳播學群主要有大眾傳播、新聞、廣播電視、廣告、電影等學類，除了有許多基礎學術理論，也包含許多實務的操作技術，學會用不同的角度去觀察，並將訊息以某些形式，如聲音、文字、影像等傳遞給大眾或特定文化族群。
</td><td>傳播理論、傳播研究方法、戲劇概論、編劇實務、傳播心理學、新聞學、廣告學等</td></tr>
<tr><td>新聞</td><td>新聞學、新聞編輯、新聞採訪寫作、新聞攝影、新聞倫理法規、新聞英文等</td></tr>
<tr><td>廣播電視</td><td>廣播節目製作、電視節目製作、電子媒介概論、基礎攝影、廣電新聞、口語傳播等</td></tr>
<tr><td>廣告</td><td>廣告學、公共關係概論、消費者行為、整合行銷、行銷研究、廣告設計等</td></tr>
<tr><td>電影</td><td>電影理論、電影製作、導演實務、劇本寫作、電影攝影、電影史、電影美學等</td></tr>
<tr><td>相關學群</td><td colspan="3">藝術學群、建築與設計學群、文史哲學群。</td></tr>
<tr><td>近年趨勢</td><td colspan="3">由於網路的高度發展，以及智慧型手機、平板等行動載具的出現，加快了人們對媒體資訊的接受速度，相對的，傳播媒體的技術與資訊生成速度也必須隨之革新，以網路為主軸並且匯流其他領域媒體，使媒體的傳播能量符合資訊接受者的需求。
隨著媒體業的發展，各領域之間已不像過去那般壁壘分明，更多的是跨領域的互動、學習及多角化經營，因此大眾傳播學群的學生除了傳播相關技術外，也應培養溝通與整合的能力，並且跨域學習，增加知識涵養的廣度，才能適應未來變化快速的世界。
</td></tr>
<tr><td>需要能力</td><td colspan="3">閱讀能力、語文運用、文藝創作、藝術創作、操作能力。</td></tr>
<tr><td>興趣組型</td><td colspan="3">A 藝術型、S 社會型</td></tr>
</table>

多元智能	大眾傳播學群的學生除了傳播相關技術外，也應培養溝通與整合的能力，並且跨域學習，增加知識涵養的廣度，才能適應未來變化快速的世界。
人格特質	1.隨機應變；2.人際社交；3.團隊精神；4.溝通協調。
生涯發展	新聞記者、廣告企畫、廣播或電視專業人員、編輯、表演工作者、攝影師、導演、廣告或公關人員、影像處理師、數位內容創作、媒體設計人員、動畫設計。
知識領域	大眾傳播學群主要有大眾傳播、新聞、廣播電視、廣告、電影等學類，除了有許多基礎學術理論，也包含許多實務的操作技術，學會用不同的角度去觀察，並將訊息以某些形式，如聲音、文字、影像等傳遞給大眾或特定文化族群。

2.相關聯課程說明

(1) 部定必修課程相關科目：國文、英文、地理、歷史、公民、音樂、美術、資訊科技、藝術生活、生活科技。

(2) 加深加廣課程相關科目：英語聽講、國學常識、探究與實作、語文表達與傳播應用、社會環境議題、英文閱讀與寫作。

(3) 校訂課程：建議選修科目或課程如下所示。

課程分類	高一	高二	高三
校訂必修	漫遊雙溪 專門學程試探	國際文化全球議題 環境議題探究	
跨班、 跨學程選修	雙溪小記者 活用中文	手機 APP 程式設計 商業簡報 語文表達 戲說歷史 媒體識讀	雙溪公民行動 劇場表演 多媒體音樂 表演創作 新媒體藝術 程式設計與多媒體應用

(十二)外語學群學生學習地圖

1.學群基本資料

<table>
<tr><td>主要學類</td><td colspan="3">英語、歐洲語文、日本語文、東方語文、應用語文、英語教育</td></tr>
<tr><td rowspan="8">學習內容</td><td>學類名稱</td><td>內容說明</td><td>核心課程</td></tr>
<tr><td>英語</td><td rowspan="7">外語學群主要有英語、歐洲語文、日本語文、韓國語文、翻譯等學類，其中又以英語及日語為多，這些學類多重視外語能力的運用，包含聽、說、讀、寫能力，並能了解外國歷史、國情文化及文學，成為國與國之間的溝通人才。
另外，除了語言本身的教學之外，學校也越來越注重語言的「應用面」，引進其他領域課程，如商業管理、貿易、行銷、傳播、會展、餐旅、教育等，培養除語文外的第二專長。
</td><td>英語口語訓練、寫作與閱讀、翻譯習作、口譯訓練、專業英語會話與新聞英語等</td></tr>
<tr><td>歐洲語文</td><td>歐洲文學概論、歐洲文化文明、(法國、德國、西班牙分組)-語法、會話、作文、翻譯等</td></tr>
<tr><td>日本語文</td><td>日語發音、日語會話、日語語法、日本文學、日文寫作、日本概論、語言學、中日翻譯等</td></tr>
<tr><td>歐洲
語文學</td><td>歐洲文學概論、歐洲文化文明、(法國、德國、西班牙分組)-語法、會話、作文、翻譯等</td></tr>
<tr><td>翻譯學</td><td>筆譯、逐步口譯、視譯、西洋文化、英語文法寫作、第二外語、商業概論、科技概論等</td></tr>
<tr><td>韓國語
文學</td><td>韓語正音、韓語會話、韓語語法、韓國文學、韓國歷史地理、語言學、韓語翻譯等</td></tr>
<tr><td>相關學群</td><td colspan="3">文史哲學群、大眾傳播學群、教育學群</td></tr>
<tr><td>近年趨勢</td><td colspan="3">語言，是開啟世界大門的鑰匙。隨著全球化社會發展，外語人才備受矚目，國與國之間的溝通總需要這些人才來擔任橋樑角色，因此，外語能力好的人在社會競爭上就相對吃香的多。不過，也正因世界大門的全面開啟，光擁有一種鑰匙已經不夠看，如果能有兩種，甚至三種語言以上的外語能力，便能擁有更好的競爭力。
除了多種外語能力之外，目前各個學校也越來越重視語言的應用面，引進如商管、行銷、傳播、餐旅等領育師資，畢竟語言只是個工具，還要懂得工具要怎麼用，才能發揮它的價值。外語學</td></tr>
</table>

	群積極培養學生的「第二專長」，除了開設其他專業課程外，也鼓勵學生選修其他系課程、輔系及雙主修，在畢業後學生也可選擇其他領域進修研究所，提升未來在職場的競爭力。
需要能力	閱讀能力、語文運用、文藝創作、文書速度與確度
興趣組型	藝術型(A)、社交型(S)
多元智能	語文、邏輯思考、自然觀察、人際
人格特質	開放的心態、敏銳觀察力、挫折忍受力、恆毅力、積極進取
生涯發展	英文教師、外語教師、編譯人員、語言學研究人員、外貿拓展人員、外交人員、旅遊人員。
知識領域	本國語文、外國語文、歷史與文化、傳播與媒體、教育與訓練

2.相關聯課程說明

(1) 部定必修課程相關科目：英文

(2) 加深加廣課程相關科目：英語聽講、英文作文、英文閱讀與寫作

(3) 校訂課程：建議選修科目或課程如下所示。

課程分類	高一	高二	高三
校訂必修	漫遊雙溪 專門學程試探	國際文化全球議題 環境議題探究	
跨班、 跨學程選修	美語會話 日語會話 食用英語 越南語會話	美語會話 日語會話	翻譯文學閱讀 初等數學分析

(十三)文史哲學群學生學習地圖

1.學群基本資料

<table>
<tr><td>主要學類</td><td colspan="3">圖書資訊、文化產業、中國語文、歷史、哲學、台灣語文、史地、宗教、華語文教育</td></tr>
<tr><td rowspan="7">學習內容</td><td>學類名稱</td><td>內容說明</td><td>核心課程</td></tr>
<tr><td>中國文學</td><td rowspan="6">文史哲學類主要以人類發展的思想、軌跡、符號為探究對象，依據人類發展的思想、軌跡、符號等建構人類的樣貌，並且進行區域、文化、時代間的橫向與縱向比較，文學主要培養探究及欣賞文化、運用語文及創作、賞析的能力；史學在瞭解歷史現象的演進、分析、探究與考據；哲學在訓練思考能力以對自我及世界反省。

大學主要課程包括：瞭解中國歷代文學作品及思想、瞭解中外文化思想的演變、瞭解政治或社會制度與歷史發展的關係、並學習鑒賞歷史文物及搜集、整理地方歷史文獻。哲學學類主要要學習中外哲學史、要瞭解歷代哲學家的思想與影響、瞭解人類對宇宙及世界的觀念、瞭解法律及社會制度設計的原因、假設及社會正義的意義與內涵。課程還包括了研究人的意志是否自由、倫理道德的本質和必要性、探討知識的本質</td><td>國學導讀、文學概論、語言學、文字學、聲韻學、訓詁學、中國思想史、詩選等</td></tr>
<tr><td>歷史學</td><td>史學理論、史學研究方法、世界史、中國史、臺灣史、史記、史學方法論等</td></tr>
<tr><td>哲學</td><td>哲學概論、邏輯、倫理學、形上學、中國哲學史、西洋哲學史、哲學議題研討等</td></tr>
<tr><td>台灣文學</td><td>文學概論、語言學、臺灣文化史、臺灣文學史、母語習作、臺灣民俗文化等</td></tr>
<tr><td>文化創意產業學</td><td>文學史、文化史、管理學、美學與藝術史、博物館學、器物文化、文化資產與現行法規、口語溝通策略與演練、展演藝術語表達等</td></tr>
<tr><td>宗教</td><td>哲學與宗教、歷史與文化、社會學與人類學、心理學、批判思考、口語表達等</td></tr>
</table>

		和來源、宗教的本質及心靈和物質的關係。	
相關學群	社會與心理學群、大眾傳播學群、外語學群、教育學群		
近年趨勢	文史哲學群主要可分為中文系、歷史系及哲學系等，但無論是哪個科系，文史哲學群的共同點就是必須閱讀大量文章與書籍，消化後再提出自己的看法、解釋與觀點，因此文史哲學群的教學目標就是訓練學生的獨立思考、批評、邏輯和表達能力。 由於過去臺灣重視科技、財金等實務性的科系影響下，文史哲學群總被認為是職場上的冷門科系，但隨著政府對文創產業的大力推動下，再加上網路及媒體業的發展，使得滿腹經綸，擅長文字、思考及批判能力的文史哲學群人才成為文創及資訊內容素材的提供者，人才需求也正逐步上揚。 另外，為協助提升學生未來的就業能力，學校相當鼓勵學生跨域學習，除了課程提升實務性教學比例，並加入其他領域的師資課程外，也鼓勵學生申請輔系、雙主修，並且降低必修學分的限制，讓學生選修他系課程，更有彈性去選想學的課，培養其他專業知能，加強未來就業競爭力。		
需要能力	閱讀能力、語文運用、文藝創作、組織能力、文書速度與確度		
興趣組型	藝術型(A)、社會型(S)		
多元智能	文史哲學群主要有中國語文、台灣語文、歷史、哲學、國語文教育等學類，雖然職場上可對應的工作較少，但橫跨的領域也較為多元，且現在是人文與科技並重的時代，若透過輔系和雙主修等應用性的學門，必可增加就業競爭力。		
人格特質	1.改革創新 2.分析思考 3.學習態度 4.溝通協調		
生涯發展	教育、訓練、圖書館相關職類、行政支援相關職類、藝術、設計、娛樂、運動、媒體相關職類		
知識領域	歷史文化、傳播媒體、教育訓練、社會人類、哲學宗教、語文文學		

2.相關聯課程說明

(1)部定必修課程相關科目：國語文、歷史、英語文、公民與社會、藝術生活

(2)加深加廣課程相關科目：語文表達傳播應用、各類文學選讀、專題閱讀與研究、歷史學探究、族群、性別與國家的歷史、國學常識、科技、環境與藝術的歷史

(3)校訂課程：建議選修科目或課程如下所示。

課程分類	高一	高二	高三
校訂必修	漫遊雙溪 專門學程試探	國際文化全球議題 環境議題探究	
跨班、 跨學程選修	食用英語 閱讀理解策略 雙溪小記者 活用中文	文學與歌詞 小說選讀 語文表達 戲說歷史 媒體識讀 田野調查	翻譯文學閱讀 文學與人生 雙溪公民行動 法律與政治 科技環境與藝術史

(十四)教育學群學生學習地圖

1.學群基本資料

主要學類	教育、公民教育、幼兒教育、特殊教育、社會科教育、社會教育		
學習內容	學類名稱	內容說明	核心課程
	教育	本學類核心為成人與繼續教育，包括：成人與繼續教育學系、成人教育與人力發展學系、社會教育學系（不同於社會科教育）。成人教育包含的場合如：基礎國民教育、補救教育、以及為了提升工作與就業知能之進修教育與訓練。	教育概論、教育心理學、教育社會學、班級經營、課程設計、教育測驗評量等
	特殊教育	特殊教育乃針對具有特殊學習需要與障礙之兒童與成人，設計與提供教學及其他教育服務方案之學門，讓學習者具備成為特殊教育教師之知識與能力。在國內，特殊教育系之課程包含身心障礙與資賦優異兩大類，身心障礙則可再分科如：聽障、視障、資優、智能障礙、多重障礙、學習障礙等。學習內涵包括：評估個案能力現況、評量與診斷學生特殊需求、發展個別化教育計畫、特殊學生教學與輔導、各類特殊需求者特質與教導、以及特教行政與法規等。	特殊教育導論、特殊教育學生評量、資優教育、視聽障礙與智能障礙教學等
	幼兒教育	幼兒教育學類主要內涵為幼兒教育，幼教學系主要培育專業幼稚園教師、園長、行政管理人員、研究人員、教材研究人員等。學習內涵包括：幼教原理與理論、幼兒發展及輔導、幼教課程與教學、幼教行政、幼教遊戲與藝能、早期療育、家庭與親職教育、幼教文教產業及行銷傳播等	幼稚教育概論、幼兒發展、創造力教育、幼兒遊戲理論與應用、親職教育等
	成人教育	本學類核心為成人與繼續教育，包括：成人與繼續教育學系、成	成人教育導論、教育研究、成人心

		人教育與人力發展學系、社會教育學系（不同於社會科教育）。成人教育包含的場合如：基礎國民教育、補救教育、以及為了提升工作與就業知能之進修教育與訓練。	理、高齡教育學、成人教學、社區教育等
	公民教育	社會科與公民教育學類包含社會科教育學系（不同於成人教育學類中之社會教育學系）、公民教育與活動領導學系，其原初目的乃培養中小學之社會科教師與公民教師，為社會科教育之一環。但因社會變遷，該學類亦謀求多元發展，譬如：臺北教育大學轉型為區域與社會發展學系；臺中教育大學轉型為區域與社會發展學系；彰化師範大學轉型為公共事務與公民教育學系，成為跨學類之學系。本學類涵蓋的知識領域大抵即為社會科學之領域：心理學、社會學、人類學、教育、經濟學、政治學等領域。	公民教育、民主政治、法學緒論、中華民國憲法、政治學、社會學、經濟學等
相關學群	社會與心理學群、法政學群、文史哲學群		
近年趨勢	隨著知識產業的發展，不只是學校需要老師，許多企業也需要教育訓練人員、職場上在職進修需求也在提升當中，除此之外，補教業同樣需要擁有教育長才的人投入，因此，教學的能力還是相當重要，只不過重點會從學校教育轉向成人進修教育。 另外，在教師職缺短少的狀況下，為增加未來學生的就業選擇，跨領域課程也成為教育學群科系的第一步改變，例如開設多媒體、企劃、出版、傳播相關課程，將未來道路擴展至更多產業，不再侷限於教師，未來也可走得更加寬廣。 		
需要能力	閱讀能力、語文運用、助人能力、親和力		
興趣組型	社會型（S）、企業型（E）		
多元智能	語文、人際、內省		
人格特質	社交型：對人和善、容易相處，關心自己和別人的感受，喜歡傾聽和瞭解別人，也願意付出時間和精力去解決別人的困擾。喜歡教導別人，並幫助他人成長。他們不喜歡競爭，喜歡大家一起做事，一起為團體盡力。容易與人對應、互動，關心人勝過於關心		

	工作。 企業型：精力旺盛、生活緊湊、好冒險競爭，做事有計畫並立刻行動。不願花太多時間做科學研究，希望擁有權力去改善不合理的事。他們善用說服力和組織能力，希望自己的表現被他人肯定，並成為團體的焦點人物。他不以現階段的成就為滿足，也要求別人跟他一樣努力。
生涯發展	學校行政人員、輔導教師、特殊教育老師、幼兒教師、幼保員、社會科學教師、教育研究人員
知識領域	教育與訓練、心理學、社會學與人類、治療與諮商、行政

2.相關聯課程說明

(1) 部定必修課程相關科目：國文、英文、數學、歷史、公民。

(2) 加深加廣課程相關科目：語表傳播、專題閱讀、英文閱讀、英語聽講、歷史學探究、族群性別與國家的歷史、科技環境與藝術的歷史、地理與人文社會學科研究、社會環境題、公共議題與社會探究、民主政治與法律、現代社會與經濟、智慧啟航。

(3) 校訂課程：建議選修科目或課程如下所示。

課程分類	高一	高二	高三
校訂必修	漫遊雙溪 專門學程試探	國際文化全球議題 環境議題探究	
跨班、 跨學程選修	閱讀理解策略	語文表達	

(十五)法政學群學生學習地圖

1.學群基本資料

<table>
<tr><td>主要學類</td><td colspan="3">法律、政治、外交、行政管理</td></tr>
<tr><td rowspan="6">學習內容</td><td>學類名稱</td><td>內容說明</td><td>核心課程</td></tr>
<tr><td>法律學</td><td rowspan="5">法政學群主要在探究人類社會中法律、政治制度相關的歷程，學習法律、政治運作的理論與知識，藉以訓練從事法案制定、司法訴訟、土地行政、外交官等專業人員以及研究社會與政府間關係的人才。
法政學群是個與人類群體生活有著密切關係的學科，因為國家要能夠給人民安定的生活，需要有人加入政府機關，為人民貢獻己力，也必須制定規則與規範，以建立人民生活的秩序，這些都有賴於法政人才的投入。
也因工作常關乎著大眾的福祉，在這樣的責任之下，也必須要有為人民服務、為正義服膺的精神與使命感。</td><td>法理學、法學方法論、民法、刑法、憲法、商事法、民事訴訟法、刑事訴訟法等</td></tr>
<tr><td>財經法律學</td><td>民法、刑法、民法債篇、商事法、票據法、證券交易法、保險法、著作權法等</td></tr>
<tr><td>政治學</td><td>政治學、公共政策、統計學、民意調查、政黨政治、政治思想史、國際關係等</td></tr>
<tr><td>外交與國際事務學</td><td>政治學、國際關係、比較政府、外交英文、外交決策、國際談判、國際公法等</td></tr>
<tr><td>公共行政學</td><td>行政學、公共政策、政治學、比較政府、行政法、地方政府、中華民國憲法等</td></tr>
<tr><td>相關學群</td><td colspan="3">文史哲學群、社會與心理學群、管理學群</td></tr>
<tr><td>近年趨勢</td><td colspan="3">畢業生未來進路除了考取公職進入政府機關外，也可利用法政學群學生最擅長的組織管理能力、判斷思考能力以及專業知識進入產業界工作，擔任公司的法務人員、法務顧問、市場調查人員、土地開發人員等職務，讓未來發展將更加多元化。</td></tr>
<tr><td>需要能力</td><td colspan="3">閱讀能力、語文運用、組織能力、領導能力</td></tr>
<tr><td>興趣組型</td><td colspan="3">社交型(Social)、企業型(Enterprising)</td></tr>
<tr><td>多元智能</td><td colspan="3">邏輯智能</td></tr>
<tr><td>人格特質</td><td colspan="3">樂於助人、正義感、愛好和平、喜好溝通、完美主義(營造雙</td></tr>
</table>

	贏)、多元文化對人和善，容易相處，關心自己和別人的感受，喜歡傾聽和了解別人。
生涯發展	律師、法官、檢察官、書記官、代書、法律專業人員、民意代表、政府行政人員、安全人員。
知識領域	法律與政治、歷史與文化、社會學與人類、哲學與宗教、外國語文。

2.相關聯課程說明

(1) 部定必修課程相關科目：歷史、地理、公民、國文、英文

(2) 加深加廣課程相關科目：民主政治與法律、公共議題與社會探究、社會環境議題、表達與傳播、社會環境議題、法律與生活、英文閱讀與寫作、英文聽講練習、英文進階閱讀與寫作、英文進階聽講練習

(3) 校訂課程：建議選修科目或課程如下所示。

課程分類	高一	高二	高三
校訂必修	漫遊雙溪 專門學程試探	國際文化全球議題 環境議題探究	
跨班、 跨學程選修	雙溪小記者 生物保育導論		雙溪公民行動 投資理財 法律與政治

(十六)管理學群學生學習地圖

1.學群基本資料

<table>
<tr><td>主要學類</td><td colspan="3">企業管理、運輸與物流管理、資產管理、行銷經營、勞工關係</td></tr>
<tr><td rowspan="6">學習內容</td><td>學類名稱</td><td>內容說明</td><td>核心課程</td></tr>
<tr><td>企業管理</td><td rowspan="5">管理學群主要有企業管理、行銷、航運管理、運輸與物流管理、醫務管理、管理科學等學類，主要處理組織系統內外人事物的各種問題，學習從事溝通協調、領導規劃或系統分析、資源整合等，促使企業獲取最大效益，此學群是以培養管理人才，提升公司營運績效為目標。
</td><td>管理學、統計學、經濟學、行銷管理、財務管理、人力資源、公司治理等</td></tr>
<tr><td>運輸與物流管理</td><td>運輸學、管理學、海運學、海商法、作業研究、港埠經營、國際貿易等</td></tr>
<tr><td>工業管理</td><td>統計學、會計學、經濟學、微積分、計算機概論、工業工程與管理、計算機程式、管理數學、電腦輔助繪圖、物料管理</td></tr>
<tr><td>行銷經營</td><td>行銷管理、管理學、統計學、行銷研究、消費者行為、國際行銷、策略行銷等</td></tr>
<tr><td>勞工關係</td><td>勞工關係、經濟學、社會學、人力資源管理、民法概論、政治學、勞動法概論、組織行為、勞動基準法、統計學等</td></tr>
<tr><td>相關學群</td><td colspan="3">社會與心理學群、法政學群、財經學群</td></tr>
<tr><td>近年趨勢</td><td colspan="3">隨著產業的多元與複雜化，常需要跨領域的人才進行整合，而管理學群的訓練是通才教育，學習不同領域的知識，就像一塊海綿一樣，另外，管理學群教學也相當注重培養學生的溝通表達能力以及跨域整合能力，以符合產業對人才的需求。
除了跨領域外，「跨地域」對管理人才也很重要，隨著全球化趨勢影響，產業發展無國界，未來的工作上將會面臨更多來自各個國家的人，而身為管理「人」的人，也必須擁有突破地域限制的語言能力、多元文化思維以及異國適應力，因此，管理學群的課程也越來越注重英語與其他語言文化的培訓，例如開設全英語課程、設立全英語班、舉辦國際學生交流活動等等。
由於世界變化的速度越來越快，身為未來世界的主人翁，總會令人稍許不安，不過，唯一不變的便是保持自己如一塊海綿，謙虛學習各領域的知識，當視野越來越寬廣，未來道路也能更加地順遂。</td></tr>
<tr><td>需要能力</td><td colspan="3">閱讀能力、語文運用、親和力、組織能力、領導能力、銷售能力</td></tr>
<tr><td>興趣組型</td><td colspan="3">社會型(S)、企業型(E)、事務型(C)</td></tr>
<tr><td>多元智能</td><td colspan="3">語文、人際、邏輯</td></tr>
<tr><td>人格特質</td><td colspan="3">善於溝通對人和商業有興趣，邏輯清晰，創意思考。</td></tr>
<tr><td>生涯發展</td><td colspan="3">行政或財務經理人員、證券或財務經紀人、人事或產業經理人員、市場銷售經理人員、市場分析人員、工商服務業經理人員</td></tr>
<tr><td>知識領域</td><td colspan="3">經濟與會計、銷售與行銷、管理、顧客與人群服務、人力資源、生產與作業、數學</td></tr>
</table>

2.相關聯課程說明

(1) 部定必修課程相關科目：數學、國文、英文、地理、公民與社會、歷史、資訊科技。

(2) 加深加廣課程相關科目：數學乙、英文閱讀與寫作、英文聽講、社會環境議題、現代社會與經濟、資訊科技應用專題、創意與行銷、語文表達與傳播應用。

(3) 校訂課程：建議選修科目或課程如下所示。

課程分類	高一	高二	高三
校訂必修	漫遊雙溪 專門學程試探	國際文化全球議題 環境議題探究	
跨班、 跨學程選修	活用中文	商業簡報 門市服務	投資理財

(十七)財經學群學生學習地圖

1.學群基本資料

<table>
<tr><td>主要學類</td><td colspan="3">會計、財務金融、經濟、國際企業、保險、財稅</td></tr>
<tr><td rowspan="5">學習內容</td><td>學類名稱</td><td>內容說明</td><td>核心課程</td></tr>
<tr><td>統計學類</td><td>「統計」特別關心不同群體間的關係，透過機率理論的推導與運算可以求出不同群體間的測量關係、相似及相異性。統計學類除了學習基礎的統計原理之外，還包括諸如：二項分配、迴歸分析、變異數分析、實驗設計、時間數列分析、抽樣調查方法、多變量分析、貝式統計、無母數統計、類別資料分析、品質管制、與隨機過程等各式統計技術與方法。</td><td>包括微積分、機率論、高等統計學、數理統計、迴歸分析、抽樣調查、線性代數等</td></tr>
<tr><td>會計學</td><td>培養學生兼具會計、審計、稅務、金融及商管等專業知識與實務技能，擁有獨立思考與操作的能力</td><td>包括中級會計學、成本與管理會計、審計學、高級會計學、稅務法規、商事法等</td></tr>
<tr><td>財務金融學</td><td>培育敬業樂群兼具專業知識與實務技能之初階銀行、證券與企業財會專業人才。</td><td>包括財務管理、統計學、貨幣銀行學、經濟學、保險學、投資學、期貨與選擇權等</td></tr>
<tr><td>國際企業學</td><td>國際企業指的是一個企業在兩個或兩個以上的國家設有分支機構，以執行並控制各類型的價值活動，如研發設計、生產製造、行銷銷售、物流運籌、或售後服務。企業透過跨國營運可以享多重潛在效益，如進入新市場、獲取營運所需資源、分散經營風險等。此學類即在學習如何管理國際企業與業務運作。該領域教授知識涵蓋：出口銷售之原則與過程、貿易管理、海外業務及相關問題、貨幣問題、國際商業政策、國際併購、行銷管理、全球品牌管理、策略管理等。</td><td>包括國貿理論與政策、國際金融、個體經濟學、總體經濟學、國際經貿法、經貿英文等</td></tr>
</table>

	財政與稅務學	稅收是政府推動內政、外交、國防教育及社會福利等各項政務的基礎，此學類即在培育國家社會所需之財政、稅務與金融管理專業人才。其所學內容涵括：租稅原理、投資學、租稅法、地方財政、政府預算、租稅規劃、企業租稅、財政金融政策等。	包括財政學、租稅法、中級會計學、稅務法規概要、貨幣銀行學、經濟學、所得稅理論與制度、租稅申報實務等
	風險管理與保險學	風險管理與保險產業的主要商品與經營管理，相關業務與投資理財專業課程作為教學重點，以形塑特色與提昇就業競爭力。	包括保險學、風險管理、統計學、人壽保險、財產保險、保險法、壽險與產險數學等
	經濟學	發展兼顧經濟的理論與生活應用，以培育優秀的經濟專業人才，因應學生畢業後深造或就業之所需。	包括個體經濟學、總體經濟學、統計學、微積分、公共經濟學、國際經濟學、商事法等
相關學群	管理學群、法政學群		
近年趨勢	由於金融產業發展成熟，財經學群畢業後起薪和就業率都很不錯，長年以來皆是就業市場的熱門科系，不過，自從 2008 年金融海嘯爆發後，重挫全球金融市場，財經學群新生人數便開始逐年下滑，再加上觀光休閒與設計相關科系紛紛成立，也排擠到原先選填財經學群的新生。 儘管如此，的實務教學仍備受肯定，且正因金融海嘯的發生，也讓產業及學界去商討如何改善體質，增加創新的能力。經過幾年的調整期後，體質改善，景氣也漸漸復甦，政府也對金融市場法規鬆綁，有著更大的彈性，形成一股新的契機。 後金融海嘯時代，學校教學越來越實務化，也加強了學生未來在企業的就業能力。不過，學生們仍是要多吸收跨領域的知識，並且加強外語能力，才能在全球化且越來越多變的世界中，站穩腳步持續向前邁進。 		
需要能力	計算能力、文書速度與確度、閱讀能力、組織能力、銷售能力。		
興趣組型	企業型(E)、事務型(C)、社交型(S)		
多元智能	數理邏輯、語文、人際智能		
人格特質	數理能力強、邏輯佳、細心、有獨立思考能力、能對問題抽絲剝繭地思考，對人及社會有興趣，並具備心理學知識。		
生涯發展	專案管理師、金融研究人員、金融營業人員、銀行辦事人員、投資理財人		

	員、統計精算人員、理賠人員、財務分析人員、財務人員、會計／出納／記帳人員、會計師、稽核人員 、主辦會計人員、財務分析人員、稅務人員、國貿人員、保稅人員、國內業務人員等
知識領域	經濟與會計、銷售與行銷、管理、顧客與人群服務、數學

2.相關聯課程說明

(1) 部定必修課程相關科目：英語文、數學、國語文、資訊科技、公民

(2) 加深加廣課程相關科目：數學甲、數學乙、現代社會與經濟、語文表達與傳播應用、英語聽講、第二外語、民主政治與法律。

(3) 校訂課程：建議選修科目或課程如下所示。

課程分類	高一	高二	高三
校訂必修	漫遊雙溪 專門學程試探	國際文化全球議題 環境議題探究	
跨班、 跨學程選修		商業簡報 門市服務	投資理財

(十八)遊憩與運動學群學生學習地圖

1.學群基本資料

<table>
<tr><td>主要學類</td><td colspan="3">觀光事業、餐旅管理、休閒管理、體育、運動管理、體育推廣、運動保健</td></tr>
<tr><td rowspan="9">學習內容</td><td>學類名稱</td><td>內容說明</td><td>核心課程</td></tr>
<tr><td>觀光事業</td><td rowspan="8">遊憩與運動學群主要有觀光事業、餐旅管理、休閒管理、體育、運動管理、體育推廣、運動保健等學類，由運動、觀光、餐飲三大領域科系組成，相當注重實務，強調以身體力行的實踐為訓練重點。
</td><td>觀光學、旅館管理、管理學、觀光行銷、旅行經營、觀光產業法規、觀光實習等</td></tr>
<tr><td>餐旅管理</td><td>餐飲管理、餐飲衛生安全、餐飲服務、成本控制、食品加工、中餐、西餐、西點等</td></tr>
<tr><td>休閒管理</td><td>休閒事業概論、旅館管理、觀光學、導覽與解說概論、行銷管理、休閒管理實務等</td></tr>
<tr><td>體育</td><td>運動管理學、運動生理學、運動行銷學、運動心理學、健康管理、休閒運動實務等</td></tr>
<tr><td>運動管理</td><td>將現代企業管理的理論與方法，應用到運動事業的經營管理。學習內容包括企業經營和體育運動事務，運動行銷與企畫的實務經驗。</td></tr>
<tr><td>體育推廣</td><td>培養休閒運動指導與推廣人才。培養幼兒體育指導與推廣人才。培養運動賽會推廣與營運人才。</td></tr>
<tr><td>運動保健</td><td>融合運動、保健、理療、心理與養生等知識的學門，重點在於統整運動科學、運動指導、紓壓理療等專業知能，結合運動科學與健康促進</td></tr>
<tr><td>相關學群</td><td colspan="3">管理學群、教育學群、生命科學學群、外語學群 。</td></tr>
<tr><td>近年趨勢</td><td colspan="3">隨著國際觀光漸盛，人們對觀光旅遊與餐飲服務等消費需求的提升，同時也促進相關產業的發展，而對於觀光餐旅人才需求更是與日俱增，學生就讀意願高。除此之外，「運動休閒」也挺受人們關注，由於現代人工作壓力大，運動也成為保持身體健康與快樂的良藥，健身房、運動俱樂部、高爾夫球場、棒球打擊場等地的人潮，也說明了運動休閒產業的興盛。因此，許多的學校也紛紛成立相關科系，來搶食這塊大餅。
不過，由於遊憩與運動學群的膨脹速度過快，反而讓產業界一時無法吸納，許多學生畢業後的就業之路飽受考驗，因此，遊憩與運動學群的教學也越來越重視實務教學，並且透過到企業實習，讓學生在學時就應看清楚產業所需的人才特質為何，補足自己的缺點，也減少學用之間的落差。例如義守大學餐旅系與觀光系便利用義大世界等關係企業以及其他合作廠商提供學生充足的實習管道，若表現良好，畢業後更可直接進入企業工作。
另外，隨著國際觀光的興盛，外語能力與人際溝通能力對未來就業也相當重要，因此，學校課程的教學也朝著此方向改變，以訓練學生的外語與溝通能力，加強就業的軟實力。</td></tr>
<tr><td>需要能力</td><td colspan="3">溝通能力、親和力、銷售能力、操作能力</td></tr>
</table>

興趣組型	企業型（Ｅ）、事務型（Ｃ）、藝術型（Ａ）
多元智能	肢體動覺、空間、語文、人際、數理邏輯
人格特質	有想法、創意、同理心、樂於服務
生涯發展	旅館餐飲管理人員、休閒遊憩管理人員、運動員、體育教練、體育教師、體育休閒事業經理、運動器材經營者
知識領域	地理與環境、行政、管理、銷售與行銷、心理學

2.相關聯課程說明

(1) 部定必修課程相關科目：國文、英文、生物、地理、歷史、公民與社會。

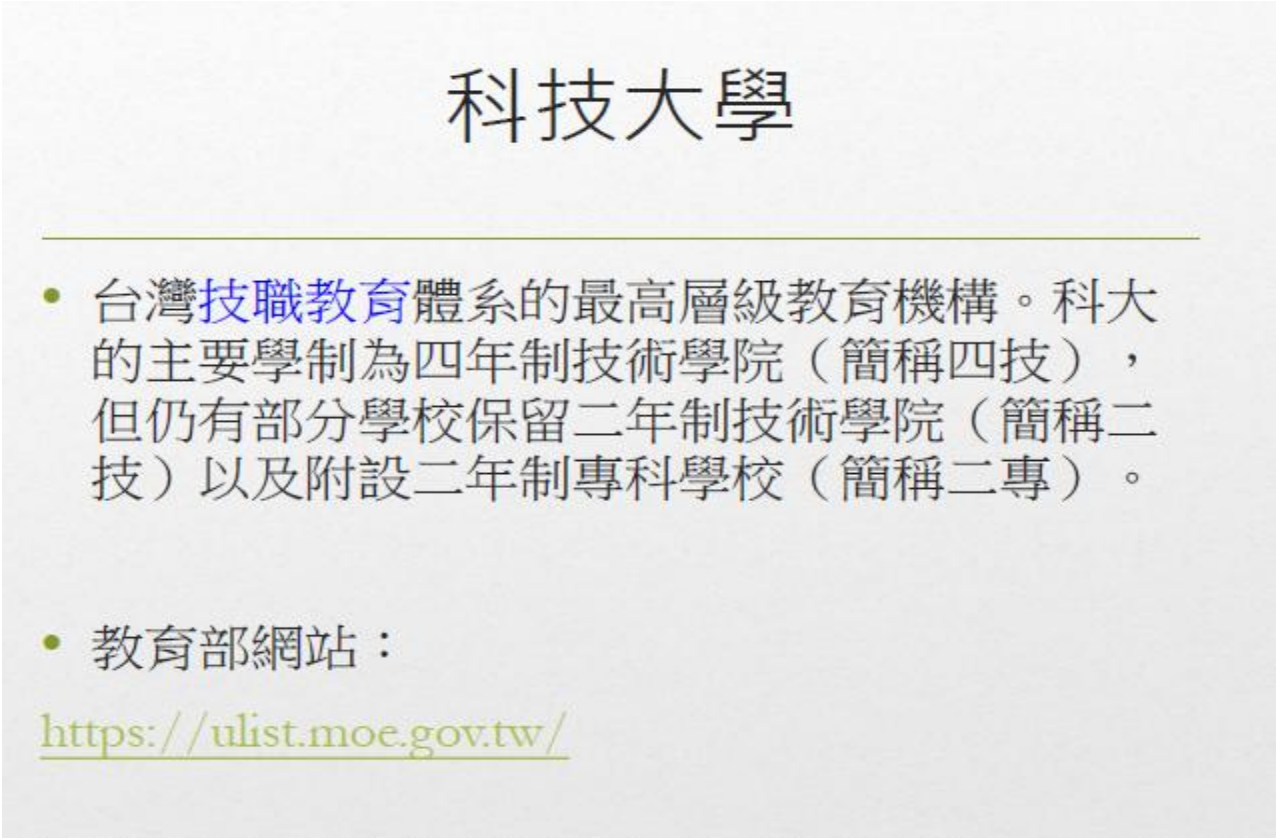
(2) 加深加廣課程相關科目：數甲、數乙、跨領域閱讀。

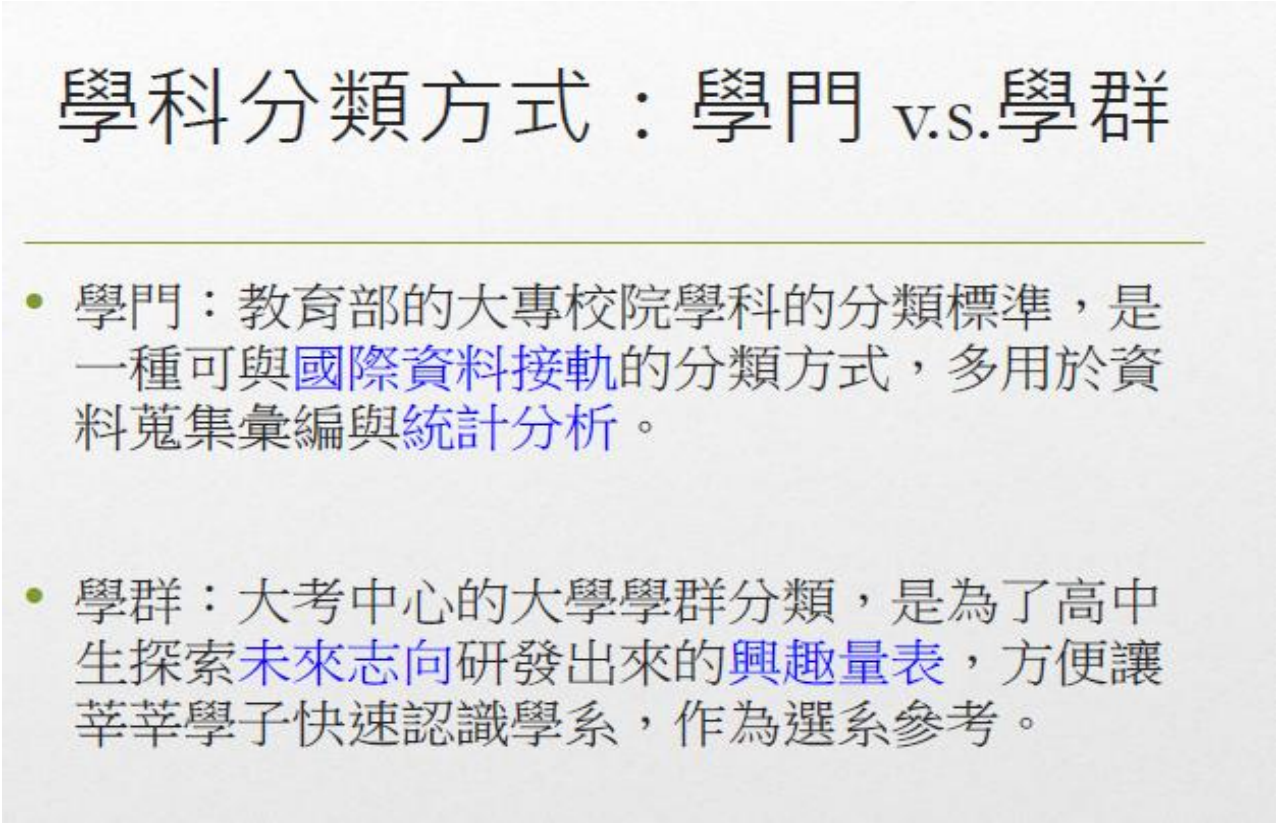
(3) 校訂課程：建議選修科目或課程如下所示。

課程分類	高一	高二	高三
校訂必修	漫遊雙溪 專門學程試探	國際文化全球議題 環境議題探究	
跨班、 跨學程選修		門市服務 儀態與舞蹈	可食地景探究 運動休閒

四、科大群科(技職二十群類)簡介

資料來源: http://www.autism.org.tw/download/news/01AAAA.pdf





資料來源

- 大學問：
- http://www.unews.com.tw/

- 1111學系查詢
- https://university.1111.com.tw/univ_depsearch.aspx

1.機械群：工業之母

- 相關產業：基礎金屬、精密儀器、機械
- 相關科系：工程、管理、設計、運輸、材料能源、科技、醫事、休閒、職安
- 相關職業：3C產品／半導體與面板／模具設計／機械設計／機構設計／繪圖／設備維護／CAD/CAM／鑄造／金屬設計製造／特殊銲接／機械製圖／電腦繪圖／板金設計研發／管路設計／配管／IC製造業／光纖通訊／機電整合產業組裝／自動化生產設備／生物產業機電工程／農業機械／控制工程／測試工程師；金屬工業熔鑄／實驗研發人員；琉璃產業／工商業產品設計師；自來水公司／瓦斯公司／石化／發電／造船／工程材料公司人員等。

2.動力機械群：自由行動創造者

- 相關產業：陸海空交通工具的製造、操作、維修保養，強調操作和保養的安全性
- 相關科系：工程、管理、設計、運輸、材料能源、科技、職安
- 相關職業：汽機車設計／汽機車維修／汽機車美容／汽機車改良及改裝／汽機車鈑金及噴漆／汽機車車輛測試／車輛產業研發工程師／飛行器維修與裝配／農業機械操作及維修／工業動力機械操作及維修／高科技產業研發工程師／飛機工程實務高級專業技術人才／航空電子工程專業技術人才／車輛銷售與服務／車輛零配件用品批發等。

3.電機與電子群電機類：出路最廣

- 因「電」而生的各種實用技術
- 相關產業：電機控制、電動車、太陽能、電源供……。
- 相關科系：工程、管理、設計、運輸、能源、資訊通訊、教育、職安
- 相關職業：電機控制／電動車產業／太陽能產業／電源供應器／節能產業／光源驅動電路／電力產品／電機／機電／元件測試／機電整合研發／製程自動化／產業自動化研發／自動控制／冷凍空調技術開發／家電產品開發／電子產品應用／儀器系統／研發設備／PCB 佈局／積體電路／通訊／IC 製造／電子設計／薄膜製程／生醫電子研發／電腦硬體維修／電子測試／程式設計／軟體應用／計算機硬體／嵌入式系統／多媒體系統／遊戲機系統／多媒體程式／遊戲軟體程式

3.電機與電子群電機類(2/2)

- (相關職業：) 韌體設計／網路管理／網路維護／通訊／射頻電路／無線模組設計／無線接收機系統／天線研發／射頻雜訊抑制／通訊硬體設計／通訊模組設計／通訊軟體設計／動力機械／飛機維修／飛機零組件生產／電信設計工程師；電力設備商／電力公司／民營電廠／照明產業／太陽能產業／電機控制產業／智慧型控制與應用工業／人工智慧及機器人產業／醫用自動化儀器工業／冷凍空調與家電公司／冷凍空調技師事務所／工程顧問公司／營造工程公司／工業技術研究院／電子零件業／半導體／光電通信器材業／積體電路設計產業／光學鐘錶及其他精密工業／電腦及消費性電子製造業／網路規劃設計產業／遊戲設計產業／多媒體設計產業／電腦軟體服務業／電腦系統整合服務業／數位家庭系統設計工業／安全監控系統工業／航空工業公司

4.電機與電子群資電類：時代溝通者

- 相關產業：電子商務、通訊產業、光電產業
- 相關科系：工程、管理、設計、運輸、能源、材料、資訊、通訊、醫事、休閒、職安。
- 相關職業：保護電驛／電機控制／電動車產業／太陽能產業／電源供應器／節能產業／光源驅動電路／電力產品／電機／機電／元件測試／機電整合研發／製程自動化／產業自動化研發／自動控制／冷凍空調技術開發／家電產品開發／電子產品應用／儀器系統／研發設備／PCB 佈局／積體電路／通訊／IC 製造／電子設計／薄膜製程／生醫電子研發／電腦硬體維修／電子測試／程式設計／軟體應用／計算機硬體／嵌入式系統／多媒體系統／遊戲機系統／多媒體程式／遊戲軟體程式／韌體設計

4.電機與電子群資電類 (2/2)

- 網路管理／網路維護／通訊／射頻電路／無線模組設計／無線接收機系統／天線研發／射頻雜訊抑制／通訊硬體設計／通訊模組設計／通訊軟體設計／動力機械／飛機維修／飛機零組件生產／電信設計工程師；電力設備商／電力公司／民營電廠／照明產業／太陽能產業／電機控制產業／智慧型控制與應用工業／人工智慧及機器人產業／醫用自動化儀器工業／冷凍空調與家電公司／冷凍空調技師事務所／工程顧問公司／營造工程公司／工業技術研究院／電子零件業／半導體／光電通信器材業／積體電路設計產業／光學鐘錶及其他精密工業／電腦及消費性電子製造業／網路規劃設計產業／遊戲設計產業／多媒體設計產業／電腦軟體服務業／電腦系統整合服務業／數位家庭系統設計工業／安全監控系統工業／航空工業公司人員等。

5.化工群：民生產業多元就業

- 相關產業：紡織業、化學製品、時畫頁、醫療製藥領域
- 相關科系：工程、材料、醫事、職安、食品、生技、應用
- 相關職業：化工產業之製程／整合／設備／品保／研發／銷售工程師；紡織產業之技術／品管／運轉工程師；染整／纖維／成衣／染料製造的工程師；水質檢驗技術員、水處理技術員、空氣汙染防制技術員、廢棄物清除技術員、廢棄物處理技術員、勞工安全管理員等。

6.土木與建築群：人力需求龐大

- 相關產業：營造、建築
- 相關科系：工程、管理、設計、資訊、職安
- 相關職業：土木工程師／結構工程師／營建工程師／大地工程師等工程人員／建築工程師／室內設計師／製圖／測量／工程估價管理／消防設備士／ 工程規劃設計／工程測繪／地理資訊應用技術人才等。

7.設計群：文創生力軍

- 相關產業：媒體業、出版業、廣告業
- 相關科系：藝術、時尚、數位、管理、傳播、建築、休閒、文化、材料
- 相關職業：景觀藝術／珠寶飾品／產品設計／飾物開發／家具設計／空間設計／室內設計／展覽空間規劃／園藝造景設計／珠寶設計／平面廣告／美術設計／插畫設計／網頁設計／印刷設計／櫥窗設計／包裝設計／形象設計／美術編輯／插畫繪製平面／多媒體設計師；雕塑藝術家；攝影師；畫廊展覽企劃；專業畫家；泥塑師；動畫製作師等。

8.工程與管理類：專案管理

- 相關產業：傳統產業、高科技產業
- 相關科系：工業、材料、資訊、環境、企管
- 相關職業：工業工程師／生產管理師／品管管理師／品保管理師／設備工程師／製程規劃師／產品管理師／程式設計師／人力資源顧問／工程顧問／專案管理師／環境工程管理人員等。

9.商業與管理群：就業人口最多

- 相關產業：批發、零售、金融保險、不動產銷售
- 相關科系：時尚藝術、數位、財經、地產、健康照護、傳播、工業、休閒、國貿、經營、電商、會展、物流行銷、設計、
- 相關職業：文書處理／秘書／行政服務／銷售／保險／行銷企劃／財務／會計／業務／商業管理／報關貿易／門市管理／業務管理／航運管理／航務管理／運輸管理／農業經營管理／不動產仲介／水產管理／倉儲管理等人員；網路管理／資料庫管理／資訊系統管理工程師；電子商務管理師；專案管理師；網站管理師等。

10.衛生與護理類：就業市場穩定

- 相關產業：醫護專業
- 相關科系：健康照護、運動、醫療、生技製藥、環境、
- 相關職業：護理人員／藥事人員／物理治療師／職能（復健）治療師／營養師／醫療保健專業人員／醫學及病理檢驗人員等。

11.食品群：民以食為天

- 中央廚房帶動人力需求
- 相關產業：食品產業
- 相關科系：餐旅、保健、生技
- 相關職業：食品生產／品管／行銷／研發／檢驗等人員；食品技師；營養師；諮詢師；麵包糕點烘焙業／食品或保健品公司／食品物流公司／餐飲業／製藥廠／生技公司等人員。

12.家政群幼保類：照護需求跨國界

- 相關產業：幼兒保育
- 相關科系：幼兒家庭、健康照護、醫療、時尚設計、社會工作
- 相關職業：幼兒保育／保母／居家護理員／幼兒園／安親班／課後輔導班／教養院保育員／特教中心保育員／童書編撰人員／家政創新／研究開發人員／學科研究人員等。

13.家政群生活應用類：美麗生活

- 相關產業：家庭服務、幼兒保育、服裝設計
- 相關科系：幼兒家庭、健康照護、食品保健、醫療生技、時尚設計、生活產業、文創演藝、社會工作、觀光餐旅、運動、企管
- 相關職業：服裝設計／裁剪／織品設計／服裝打版／服裝採購／設計管理／服裝經營／美容諮詢／美體雕塑／整體造型／芳療／新娘秘書／美姿美儀／化妝品研發／美容指導／婚紗造型設計／舞台設計企劃／時尚商品企劃／時尚展演規劃／時裝模特兒／彩妝模特兒／舞台表演／演藝人員／公共關係事務人員／時尚媒體公關／飯店櫃檯接待／調酒／手工藝品設計；廚師、烘焙師、安親班教師、課輔教師、幼兒保育員、教養院保育員、特教中心保育員、童書編撰人員等。

14.農業群：轉型生物科技

相關科系：農藝水產、景觀設計、動物、食品保健、環境、管理、遊憩、生技、醫事、化學應用、生活服務

相關職業：農場經營／種苗場／園藝／造園景觀設計／生態保育／休閒農業／測量／環境評估／獸醫／畜牧養殖／動物園／飼料生產／食品加工／木材加工／家具製作／植物病理藥品／動物藥品／ 農園生產產業／農作物栽培場／休閒農場／園藝公司／花藝設計公司／景觀工程公司／生物科技研究公司／景觀工程顧問公司／景觀工程公司／私人觀光旅遊風景區／縣市政府或社區發展協會／生態導覽／種子公司／木材貿易公司／植物照護／園藝造景公司／樹木貿易商竹木加工／家具製造產銷／紙漿廠／種苗場／畜牧場／食(肉／乳)品加工廠／飼料廠與藥品廠／動物醫院／動物園／寵物美容／水產養殖／畜牧場／食(肉／乳)品加工廠／飼料廠與藥品廠／動物醫院／動物園／寵物美容／水產養殖等。

15.外語群英語類：商用英文

- 語文人才跨足產業應用
- 相關產業：商用外文訓練
- 相關科系：語文、國貿、商業金融、餐旅、會展、醫療、生活文化
- 相關職業：外商行政／外商行銷／外語秘書／外語教師／外語教材行銷企劃／專業筆譯／專業口譯／外語導遊／外貿業助／觀光服務／空服員／航空地勤／旅遊企劃／飯店接待等。

16.外語群日語類：商用日文

- 相關產業：商用外文訓練
- 相關科系：語文、國貿會展、商業金融、餐旅
- 相關職業：外商行政／外商行銷／外語秘書／外語教師／外語教材行銷企劃／專業筆譯／專業口譯／外語導遊／外貿業助／觀光服務／空服員／航空地勤／旅遊企劃／飯店接待等。

17.餐旅群

- 招生膨漲學用落差
- 相關產業：餐旅服務
- 相關科系：旅館、餐旅餐飲、旅遊、觀光、休閒、海洋、運動、國貿、會展、健康照護、健康照護、食品保健、時尚美妝、醫務、幼兒家庭、行銷運輸、設計、金融、企管、語文
- 相關職業：飯店、餐廳、旅館、酒吧等餐旅服務／餐飲製備／餐飲管理／櫃台服務／房務管理／行銷企劃／餐旅資訊管理／外場接待／客房服務／採購人員；旅行社、航空公司、觀光景點等票務人員／服務人員／行銷人員／領隊／導遊／專業解說／空勤／地勤人員等。

18.海事群：畢業起薪100K

- 相關產業：航運、海事
- 相關科系：物流與航運管理、航運技術、航運管理、海事資訊、海洋休閒觀光、海洋語邊境管理、輪機工程、機械工程、商船
- 相關職業：船舶基層操作人員／操作級之船副／操作級之管輪／商船輪機員／造船廠技術人員／石化廠技術人員／港口裝卸公司技術人員／船用引擎或汽車引擎維修保養業／遊艇維修／漁船維修／娛樂船舶、遊艇、海釣船駕駛員／沿岸觀光引導人員／港務單位、關務單位、船務單位、貨櫃公司等拖船、海關人員／私人船運公司／貨運承攬公司／貨櫃運輸公司／港口裝卸公司管理人員等。

  參加專門職業及技術人員特種考試（航海人員航行員）後，則可從事微電子業／航運事業／港務單位及海巡署等公民營機構／計算工程事業／模擬軟硬體工程／港灣工程事業／技術研究創新發展人員、主管人員／民間能源研發機構研發工程師等。

19.水產群

- 水產養殖與研究
- 相關產業：水產養殖、漁業
- 相關科系：水產養殖、漁業生產與管理、環境生物與漁業科學、生物科技、水生生物科學、餐飲管理、觀光管理、保健營養
- 相關職業：水產飼料銷售／水產飼料製造／水產藥品製造／水產藥品銷售／箱網養殖／養殖管理／海洋生物研究／海洋生物培育管理／生態導覽／休閒漁業導覽／水產繁養殖／水族館管理／水族量販／海釣船長／海釣漁撈／動力小艇及遊艇船長／商船航業經營管理／釣具經營／休閒潛水等人員。

20.藝術群影視類：文創產業大軍

相關產業：文化創意、影視、大眾傳播、資訊傳播、圖文傳播、數位多媒體

相關科系：傳播、數位、演藝、時尚

相關職業：電影場務人員／電視台工作人員／劇場工作或管理人員／舞台設計助理／演員／歌手／樂團／攝影師／調音師／錄音師／剪接師／助理導演（播）人員／產品設計人員／室內設計人員／美術設計人員／漫畫家／藝術工作者／舞蹈工作者／音樂工作者／經紀人／劇場技術管理師／劇場設計師／劇場核心創作者／創意行銷產業師／傳播與媒體從業管理師／國內外交響樂團／管樂團／國西樂團／合唱團／各式邀約之演奏、演唱，各類型音樂創作人員／音樂教學與行政管理師／舞團管理者／專業舞團團員／演藝人員／舞蹈創作者／舞蹈老師／藝術行政管理師／劇團行政管理師／藝文活動策展管理師／專業藝術創作／應用美術管理師／高階藝術行政管理師／展覽企劃與管理

20.藝術群影視類(2/2)

- (相關職業：)藝術教學／個人工作室／舞台、影視表演人員／編劇／導演／劇場技術師／劇場設計師／劇場核心創作者／創意行銷／傳播與媒體管理師／記者／攝影師／錄音師／剪輯師／節目企劃師／媒體企劃管理師／製作人／編劇／導播／導演／播音師／行銷公關人員／影視配樂師／場景設計師／節目製作人／導演／編劇／演員／主持人／模特兒／攝影師／燈光技術師／音效設計師／音樂設計師／美術設計師／服裝設計師／造型設計師／媒體經營管理／舞台設計師／舞台監督管理／展場秀場規劃設計師／數位行銷／創意總監／國內外團體專業舞者／舞蹈編導設計師／表演教師／藝術經紀人／表演治療師／肢體開發教師／美姿美儀教師／造型彩妝設計師／表演藝術行政企劃與管理師／數位創作設計師／影音設計師／廣告設計師／影視管理師／藝術公關／個人工作室／時尚配飾設計師／珠寶設計師／服裝設計師／整體造型設計師／展演企劃師／時尚行銷管理師／精品企劃人員／品牌企劃／公關等。

資料來源: http://www.autism.org.tw/download/news/01AAAA.pdf

玖、學生學習歷程檔案

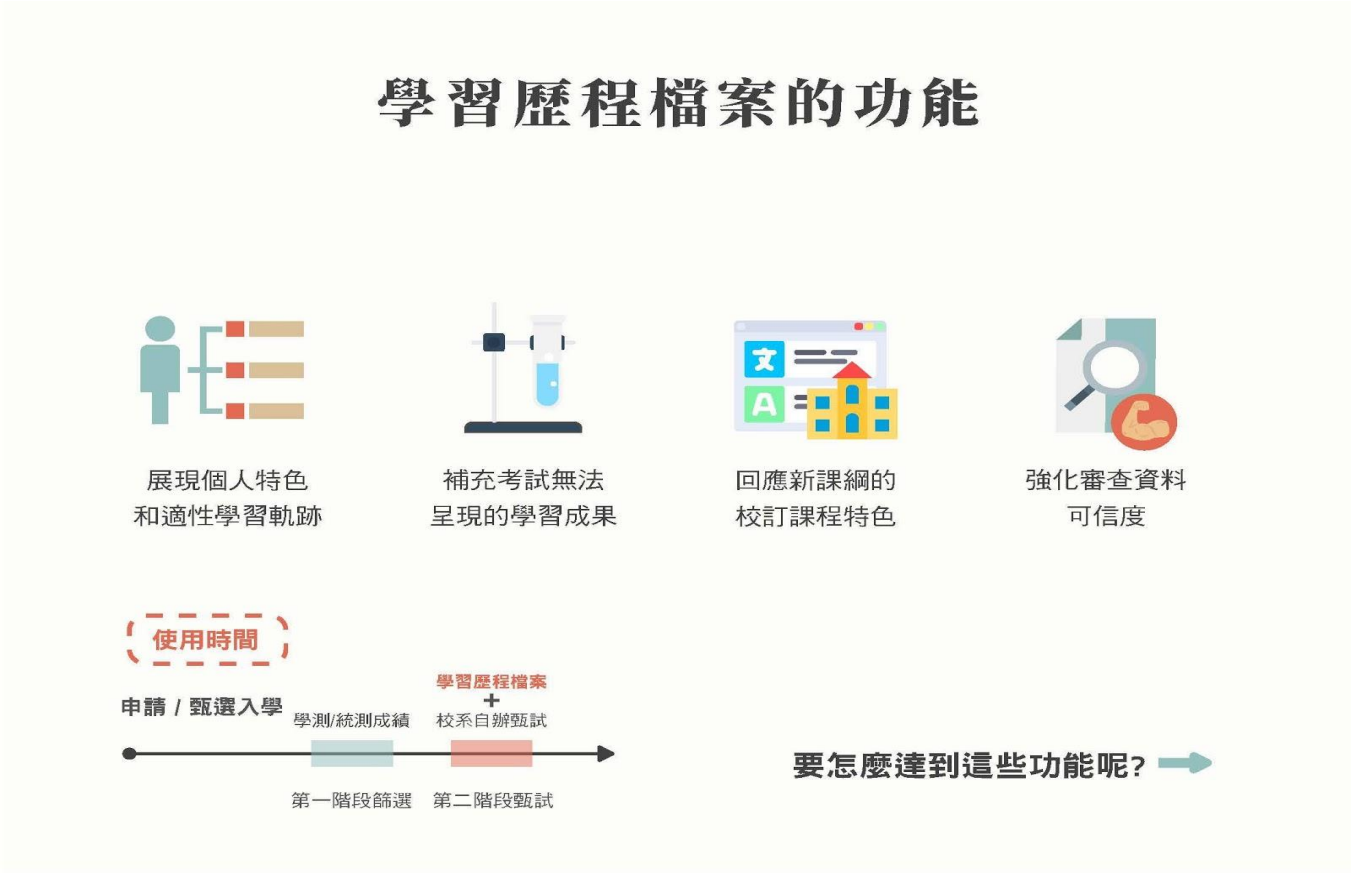
＊有關「學生學習歷程檔案」詳細規定及內容請參閱「教育部國民及學前教育署建置高級中等教育階段學生學習歷程檔案作業要點」http://edu.law.moe.gov.tw/LawContent.aspx?id=GL001765

一、學習歷程檔案建置的目的





二、學習歷程檔案的用途



三、校內學習歷程檔案工作內容



四、學生維護與使用學習歷程檔案



國中畢業學生在作升學選擇時，便應先了解各高中職校課程特色，適性選讀。升上高中後，則可根據興趣與大學各校系招生選才方向選修課程，並逐步累積各項學習成果，聚焦展現個人特色，以達到 12 年國教「適性揚才」的精神。

學習歷程檔案實施後，學生學習歷程檔案將是**每學期（或每學年）逐步提交至學習歷程中央資料庫**。讓學生每學期（或每學年）提交學習歷程檔案，也是希望協助學生盡早開始發展未來學習的路，而非等到高三才開始焦慮、倉促做出生涯決定。

未來學生申請大學時，毋須另外製作審查資料，只要依申請的各校科系招生條件，勾選資料庫中的項目匯出，可大幅減輕短時間內整理備審資料的壓力，避免急就章造成學習干擾。

學生**學習歷程檔案格式統一**，負責審查的教授可用清晰一致的資料架構檢閱，不僅減輕評閱負擔，更能優化審查品質。

再者，未來學生在高三申請入學時，**提交給大學各科系的學習歷程資料也設有參採上限**。像是學生三學年上傳至資料庫的多元表現共計 30 件，但大學各科系參採的數量上限只有 10 件，因此學生在高三下時，得從已上傳的 30 筆資料中，再精選出 10 筆資料提交給大學。換言之，提交的資料要對準想讀科系的需求，不是多多益善。如此能有效避免短時間內「軍備競賽」，降低社經落差造成的影響。

學生學習歷程是以學校為單位展現，讓每一所偏鄉與弱勢學校都有機會被大學看見，反而有助縮減城鄉之間的差距。同時能鼓勵各校發展校訂課程特色，吸引學生適性就讀，打破明星學校迷思。 (資料來源: https://gfamily.cwgv.com.tw/content/index/14646)

拾、彈性學習時間之規劃(含「學生自主學習實施規範」)

一、彈性學習時間規劃

108學年度入學新生適用

類別	年級/學期		第一學年						第二學年						第三學年					
			第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			第一學期			第二學期		
	內容		班數	天/節	週數	班數	天/節	週數	班數	天/節	週數	班數	天/節	週數	班數	天/節	週數	班數	天/節	週數
自主學習	自主學習		1班	1節	18週	1班	1節	18週	2班	1節	18週	2班	1節	18週	2班	1節	18週	2班	1節	18週
選手培訓	田徑隊			1節	9週		1節	9週		1節	9週		1節	9週		1節	9週		1節	9週
	籃球隊			1節	9週		1節	9週		1節	9週		1節	9週		1節	9週		1節	9週
	語文競賽						1節	9週					1節	9週						
	英語文競賽			1節	9週					1節	9週					1節	9週			
	自然科資訊科能力競賽			1節	9週		1節	9週		1節	9週		1節	9週		1節	9週			
	專題寫作競賽			1節	9週		1節	9週		1節	9週		1節	9週		1節	9週			
	專門學程技藝競賽			1節	16週		1節	16週		1節	16週		1節	16週		1節	16週			
全學期授課充實/增廣、補強性教學	充實/增廣	主題式閱讀	1班	1節	18週	1班	1節	18週												
		古今文選讀							1班	1節	18週	3班	1節	18週						
		大考試題解析													1班	1節	18週			
		應用文																1班	1節	18週
		數學實用練習	1班	1節	18週	1班	1節	18週												
		數學面面觀							1班	1節	18週	1班	1節	18週						
		數學函數的應用													2班	1節	18週	2班	1節	18週
		英文文法	1班	1節	18週	1班	1節	18週												
		英文棒棒堂							2班	1節	18週	1班	1節	18週						
		英文文體分析與寫作													1班	1節	18週	2班	1節	18週
	補強性	經濟學派演進																1班	1節	18週

		資料庫程式設計																1班	1節	18週
		多元數學	1班	1節	18週	1班	1節	18週												
		數學基礎練習							1班	1節	18週	1班	1節	18週						
		函數方程式與不等式													2班	1節	18週	1班	1節	18週
		英文文法加油站	1班	1節	18週	1班	1節	18週	2班	1節	18週	1班	1節	18週						
		英文翻轉試題破解													1班	1節	18週	1班	1節	18週
周期性授課充實／增廣、補強性教學	充實／增廣	近代物理													1班	1節	6週	1班	1節	6週
		氧化還原反應													1班	1節	6週	1班	1節	6週
		遺傳與基因表現													1班	1節	6週	1班	1節	6週
		地球與環境													1班	1節	6週	1班	1節	6週
		環境與地理議題													1班	1節	6週	1班	1節	6週
		中外文化史													1班	1節	6週	1班	1節	6週
		現代公民與社會													1班	1節	6週	1班	1節	6週
	補強性	商業的經營型態													1班	1節	9週	1班	1節	9週
		網路通訊實務													1班	1節	9週	1班	1節	9週
		會計演練													1班	1節	9週	1班	1節	9週
		經濟學派演進													1班	1節	9週	1班	1節	9週

二、自主學習實施規劃

新北市立雙溪高級中學生自主學習實施規範

107 年 11 月 21 日第 2 次課發會通過

一、依據

教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」暨教育部國民及學前教育署 107 年 2 月 21 日發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱高級中等學校課程規劃及實施要點」。

二、目的

為培養學生自主學習與適性發展，使學生能在教師指導下，擬定自主學習計畫，自主實踐與完成計畫，並能將相關成果作為高中學習歷程之一環，特訂定此規定，說明自主學習實施、管理與輔導相關事宜。

三、實施原則

（一）主責單位

校內實施學生自主學習，由主責單位圖書館統籌各處室協辦相關事宜，並定期召開學生自主學習小組會議。

1. 自主學習小組成員：學生自主學習小組由圖書館主任擔任主席，成員包含教學組長、社團活動組長、總務主任、高中專任輔導教師 1 人、課程諮詢教師召集人、高中部級導師、家長會代表 1 人、自主學習指導教師代表 1 人與學生代表 1 人，共 10 人。
2. 學生自主學習小組會議應討論學生自主學習計畫申請、審查、實施與相關事宜。
3. 圖書館應協同輔導處與課程諮詢教師辦理新生課程輔導諮詢說明會，說明學生自主學習計畫辦法並提供計畫書表格。

（二）學生自主學習計畫申請與審核

1. 高一：第一學期開學前一週完成第一學期申請，休(結)業式前完成下一學期申請。
2. 高二、高三：每學期休(結)業式前完成下一學期申請。
3. 由自主學習小組辦理計畫審查並於每學期開學前公告審查結果。

(三)學生自主學習計畫輔導機制

1. 學校於高一上學期彈性學習時間安排自主學習計畫指導課程 4 週，每週 1 節。學生可由個人或小組依照自行選修之學習內容，於學校規畫之空間完成相關自主學習計畫，並需有產出相關成果（例如：完成線上課程心得摘要或指定作業）；自主學習計畫送交審查小組進行計畫格式審閱通過後，依計畫實施。
2. 學生自主學習計畫成果得於自主學習指導教師協助下，自行上傳自主學習成果至個人學習歷程檔案(多元學習表現)。
3. 前項學生自行選修之線上課程，由圖書館協調安排教室或指定地點進行相關課程。

（四）學生自主學習管理

1. 自主學習計畫通過後，依自主學習小組會議決議與教務處協議，視需求安排指導教師。
2. 學生應於指定時間及地點執行自主學習內容。
3. 學生出缺席紀錄由指導教師登記後交圖書館統整，再回報學務處登錄。

（五）**學生於修業年限內，其自主學習合計應至少 18 節**，並安排於一學期內實施。自主學習計畫內容包含學習主題、學習內容、規劃進度與進行方式，以及需求設備、地點等（詳如附件）。並經教師指導及家長同意後實施。

（六）學生自主學習資源與平台由圖書館負責建置與維護，受理表現優秀之學生自主學習計畫與成果，並在學生同意下，提供本校其他學生參考與學習。

（七）學生自主學習期間，如遇全校共同之重要活動，須全程參加，原規劃之自主學習時間得暫停。

四、本要點經本校課程發展委員會會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

三、附件:自主學習計劃書範例

新北市立雙溪高級中學學年度第學期彈性學習時間

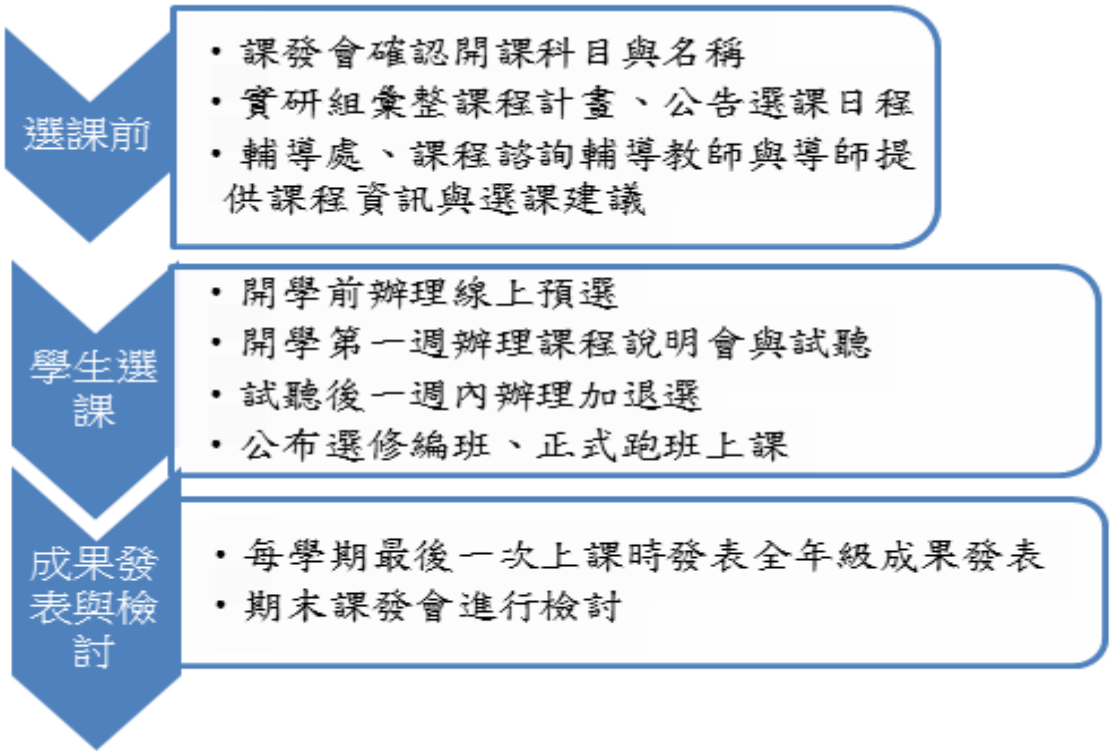
自主學習計畫書(範例)

<table>
<tr><td>學生姓名</td><td></td><td>班級／座號</td><td></td></tr>
<tr><td>自主學習
主題與類別</td><td></td><td colspan="2">□線上課程□專書閱讀□科學實作
□專題探究□藝文創作□技能演練
□自訂：</td></tr>
<tr><td>實施地點</td><td>□圖書館
□_____實驗室
□其他：_____</td><td>設備
需求</td><td></td></tr>
<tr><td>學習目標
（請條列）</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>內容說明</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>期程規劃</td><td>學習內容／進行方式</td><td colspan="2">進度</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>可自行增列</td><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>預期成果</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>成果展示</td><td colspan="3">□同意於校內學習平台提供自主學習成果與資料給其他同學參考
□不同意於校內學習平台提供自主學習成果與資料給其他同學參考
□僅同意於校內學習平台提供_____給其他同學參考</td></tr>
<tr><td colspan="2">導師簽名：　　家長簽名：</td><td>格式審核</td><td>□通過
□不通過</td></tr>
<tr><td colspan="2">審查小組：</td><td>計畫審核</td><td>□通過
□不通過</td></tr>
</table>

拾壹、選課作業方式與流程

一、選課流程圖

108 學年度入學新生適用



二、選課規劃說明

(一)校訂必修：科目延伸之專題製作，修課時間為高一第二學期至高二第一學期。

1.採 1.5 倍開課，共有 15 個教師(課程)供選擇，國文、英文、數學(三個班)、歷史或生活科技、地理、公民、物理(兩個班)、化學(兩個班)、生物、地球科學與資訊。

2.依據多元選修之適性實作課程選課結果修課，如需要調整專題項目，需於第一學期結束前兩周徵詢原專題教師與欲加入科目之專題教師同意後，向註冊組提出申請。申請通過後始能於高一第二學期轉入新班級進行專題製作。

(二)多元選修(共同選修)

1.適性探索課程(2 學分)

(1)修課時間為高一第一學期第一與第二區間，採 1.5 倍開課，共有 15 位教師(課程)供選擇，為國文、英文、數學(3 個班)、歷史或生活科技、地理、公民、物理(2 個班)、化學(2 個班)、生物、地球科學與資訊等課程為主題開設之探索課程。

(2)每門課程共 18 節，在 6 週內完成，每週 3 節課。學生得就其中兩門課程進行探索。

(3)選課時間為高一新生始業輔導，每位同學可選擇 2 個志願課程，由註冊組公布第一階段選課結果，並依據選課結果安排同學修課的區間。未入選之同學，請於____(日期)進行第二階段改選以完成選課。

2.適性實作課程(1 學分)

(1)修課時間為高一第一學期第三區間，在 6 週內完成，每週 3 節課。

(2)採 1.5 倍開課，共有 15 位教師(課程)供選擇，國文、英文、數學(3 個班)、歷史或生活科技、地理、公民、物理(2 個班)、化學(2 個班)、生物、地球科學與資訊。

(3)請依據填寫欲選擇之課程，整理後由任課教師依據選課情形篩選後，由註冊組公布第一階段選課結果。未入選之同學，請於____(日期)進行第二階段選課面談，完成選課。

3.科目專題課程：(1 學分)

修課時間為高一第一學期第一與第二區間，採 1.5 倍開課，共有 15 位教師(課程)供選擇，為國文、英文、數學(3 個班)、歷史或生活科技、地理、公民、物理(2 個班)、化學(2 個班)、生物、地球科學與資訊等課程為主題開設之探索課程。

4.通識素養或進階專題課程(2 學分)

(1)修課時間為高二第二學期第二與第三區間。

(2)同學可依據校訂必修專題製作情形，在專題教師同意下，可申請進階專題。在 12 週內完成，每週 3 節課。

(3)未選擇進階專題者，可選擇通識素養課程兩門。選課時間為高二第二學期第一區間結束前三週，每位同學可選擇 3 個志願課程，由註冊組公布第一階段選課結果，並依據選課結果安排同學修課的區間。未入選之同學，請於____(日期)進行第二階段改選以完成選課。

5.高二加深加廣(含自由選修之多元選修)選修—通識型或跨域型。

(1)每門課程 2 學分，共選 6 門，並標明各課程志願序，不需選擇修課之學期。

(2)各課程未滿 20 人不開班，學校將依據全體選課結果，安排每人修習有開課之前四志願的 4 門課程，並由依據學程選課人數，將同學平均安排於第一學期或第二學期選修。

6.高三選修規劃

(1)選課時間：高二結束前一個月選下一年度課程。共選_____學分。

(2)每學期國文必選修 2 學分，英文必選修第一學期 2 或第二學期 4 學分，剩餘為___學分。

拾貳、畢業條件與修課學分檢核表

一、依據「十二年國民基本教育課程綱要」總綱規定，綜合高中採「學年學分制」為畢業條件:

7)「學年學分制畢業條件」 ①部定必修及校訂必修均須修習且成績及格，畢業及格學分數至少為 160 學分。 ②學生在特定專門學程修滿 40 學分含該學程之核心科目及專題實作均及格者，得在畢業證書上加註其主修學程。

二、雙溪高中畢業規定：

(一)修業期滿，符合下列條件者，准予畢業並發給**畢業證書**：

1.畢業學分數為 160 學分。

2.必修科目成績及格。

3.修業期間德行評量之獎懲紀錄相抵後未滿 3 大過者。

(二)修業期滿，修畢綜合高中課程綱要所定應修課程，且取得 120 個應修學分數，未符合前項規定者，發給**修業證明書**。

(三)修業期滿，修畢綜合高中課程綱要所定應修課程，未取得 120 個應修學分數，未符合前項規定者，發給**成績證明書**。

(四)學生修滿專門學程規定之科目與學分，成績及格者，其畢業證書加註專門學程名稱。



二、修課學分自主檢核表

115 學年度一年級課程							
第一學期				第二學期			
科目	學分數	性質	及格打勾	科目	學分數	性質	及格打勾
國語文	4	部必		國語文	4	部必	
本土語	1	部必		本土語	1	部必	
英語文	4	部必		英語文	4	部必	
數學	4	部必		數學	4	部必	
歷史	(2)	部必		地理	2	部必	
地理	2	部必		歷史	(2)	部必	
物理	2	部必		物理	(2)	部必	
化學	(2)	部必		化學	2	部必	
音樂	2	部必		音樂	(2)	部必	
美術	(2)	部必		美術	2	部必	
生涯規劃	2	部必		生物	(2)	校訂選修	
				地球科學	2	校訂選修	
健康與護理	1	部必		健康與護理	1	部必	
體育	2	部必		體育	2	部必	
全民國防教育	1	部必		全民國防教育	1	部必	
資訊科技	2	部必		資訊科技	(2)	部必	
專門學程試探	(2)	校必		專門學程試探	2	校必	
漫遊雙溪	2	校訂必修		漫遊雙溪	(2)	校訂必修	
公民與社會	(2)	校訂選修		公民與社會	2	校訂選修	
閱讀理解策略	2	跨班選修 (10 選 1)		活用中文	2	跨班選修 (9 選 1)	
食用英語				國際素養培力			
日語會話				日語會話			
越南語會話				越南語會話			
數學思考				數學思考			
科學與能源實作				雙溪小記者			
物聯網科技				物聯網科技			
資料分析程式設計				校園可食地景			
校園可食地景				網頁分析程式設計			
從桌遊看社會							
團體活動	0		3 節	團體活動	0		3 節
彈性學習	0		1 節	彈性學習	0		1 節
上課時數	35			上課時數	35		
應修習學分	31			應修習學分	31		

116 學年度二年級學術群社會學程課程							
第一學期				第二學期			
科目	學分數	性質	及格打勾	科目	學分數	性質	及格打勾
國際文化全球議題	2	校必		國際文化全球議題	(2)	校必	
環境議題探究	(2)	校必		環境議題探究	2	校必	
國語文	4	選修一般		國語文	4	選修一般	
英語文	4	選修一般		英語文	4	選修一般	
數學 A	4	選修一般		數學 A	4	選修一般	
數學 B				數學 B			
寫作指導	2	選修專精		英文聽講	(2)	選修一般	
英文聽講	(2)	選修專精		寫作指導	2	選修專精	
地理	2	選修專精		地理	2	選修專精	
歷史	2	選修專精		歷史	2	選修專精	
公民與社會	2	選修專精		公民與社會	2	選修專精	
體育	2	選修一般		體育	2	選修一般	
生物	2	選修一般		※專題實作	2 (3 選 1)	選修專精 (實作課程)	
地球科學	(2)	選修一般		探究與實作-歷史學研究			
				探究與實作-地理與人文社會科學研究			
				探究與實作-公共議題與社會探究			
文學與歌詞	4	跨學程選修 (13 選 2)		語文表達	4	跨學程選修 (12 選 2)	
小說選讀				我的影像時代			
媒體識讀				創意設計			
創意設計				都會農園			
都會農園				數學圖形計算機			
數學圖形計算機				門市服務			
生化與電能實作				運算思維與程式設計			
商業簡報				手機程式設計			
手機程式設計				日語會話			
日語會話				美語會話			
美語會話				越南語會話			
越南語會話				健康休閒			
健康休閒							
團體活動	0		3 節	團體活動	0		3 節
彈性學習	0		2 節	彈性學習	0		2 節
上課時數	35			上課時數	35		
應修習學分	30			修習學分	30		

※科目將依當學年度師資視情況開課，以當學期公告課程為主

116 學年度二年級學術群自然學程課程							
第一學期				第二學期			
科目	學分數	性質	及格打勾	科目	學分數	性質	及格打勾
國際文化全球議題	2	校必		國際文化全球議題	(2)	校必	
環境議題探究	(2)	校必		環境議題探究	2	校必	
國語文	4	選修一般		國語文	4	選修一般	
英語文	4	選修一般		英語文	4	選修一般	
寫作指導	2	選修專精		寫作指導	(2)	選修專精	
英文聽講	(2)	選修專精		英文聽講	2	選修專精	
數學 A	4	選修一般		數學 A	4	選修一般	
數學 B		選修一般		數學 B		選修一般	
選修物理-力學	2	選修專精		選修化學-物質、能量與反應速率	2	選修專精	
高中自然科實驗	2	選修專精		高中自然科實驗	2	選修專精	
生物	2	選修一般		選修生物-遺傳與細胞	2 (2 選 1)	選修專精	
地球科學	(2)	選修一般		選修地科-地質與環境			
自然科學探究與實作	2	原班		自然科學探究與實作	2	原班	
體育	2	選修一般		體育	2	選修一般	
文學與歌詞	4	跨學程選修 (13 選 2)		語文表達	4	跨學程選修 (12 選 2)	
小說選讀				我的影像時代			
媒體識讀				創意設計			
創意設計				都會農園			
都會農園				數學圖形計算機			
數學圖形計算機				門市服務			
生化與電能實作				運算思維與程式設計			
商業簡報				手機程式設計			
手機程式設計				日語會話			
日語會話				美語會話			
美語會話				越南語會話			
越南語會話				健康休閒			
健康休閒							
團體活動	0		3 節	團體活動	0		3 節
彈性學習	0		2 節	彈性學習	0		2 節
上課時數	35			上課時數	35		
應修習學分	30			修習學分	30		

116 學年度二年級商業群商業服務學程課程							
第一學期				第二學期			
科目	學分數	性質	及格打勾	科目	學分數	性質	及格打勾
國際文化全球議題	2	校必		國際文化全球議題	(2)	校必	
環境議題探究	(2)	校必		環境議題探究	2	校必	
會計學	3	選修專精		會計學	3	選修專精	
會計實習	2	選修專精		會計實習	2	選修專精	
經濟學	3	選修專精		經濟學	3	選修專精	
商業概論	2	選修專精		商業概論	2	選修專精	
※行銷實務	(2)	選修專精		※行銷實務	(2)	選修專精	
※商事法	(2)	選修專精		※商事法	(2)	選修專精	
數位科技概論	2	選修專精		數位科技概論	2	選修專精	
電腦軟體應用	2	選修專精		電腦軟體應用	2	選修專精	
※企業管理概論	(2)	選修專精		※企業管理概論	(2)	選修專精	
※網頁設計	(2)	選修專精		※網頁設計	(2)	選修專精	
※生物	2	校訂選修		門市經營實務	2	選修專精	
※地球科學	(2)	校訂選修					
國語文	3	選修一般		國語文	2	選修一般	
英語文	2	選修一般		英語文	3	選修一般	
數學	3	選修一般		數學	3	選修一般	
體育	2	選修一般		體育	2	選修一般	
文學與歌詞	4	跨學程選修 (13 選 1)		語文表達	4	跨學程選修 (12 選 1)	
小說選讀				我的影像時代			
媒體識讀				創意設計			
創意設計				都會農園			
都會農園				數學圖形計算機			
數學圖形計算機				門市服務			
生化與電能實作				運算思維與程式設計			
商業簡報				手機程式設計			
手機程式設計				日語會話			
日語會話				美語會話			
美語會話				越南語會話			
越南語會話				健康休閒			
健康休閒							
團體活動	0		3 節	團體活動	0		3 節
彈性學習	0		2 節	彈性學習	0		2 節
上課時數	35			上課時數	35		
應修習學分	30			應修習學分	30		

※科目將依當學年度師資視情況開課，以當學期公告課程為主

116 學年度二年級商業群資訊應用學程課程							
第一學期				第二學期			
科目	學分數	性質	及格打勾	科目	學分數	性質	及格打勾
國際文化全球議題	2	校必		國際文化全球議題	(2)	校必	
環境議題探究	(2)	校必		環境議題探究	2	校必	
會計學	3	選修專精		會計學	3	選修專精	
會計實習	2	選修專精		會計實習	2	選修專精	
經濟學	3	選修專精		經濟學	3	選修專精	
商業概論	2	選修專精		商業概論	2	選修專精	
數位科技概論	2	選修專精		數位科技概論	2	選修專精	
電腦軟體應用	2	選修專精		電腦軟體應用	2	選修專精	
程式語言與設計	2	選修專精		程式語言與設計	2	選修專精	
※網頁設計	(2)	選修專精		※網頁設計	(2)	選修專精	
※網路架設與安裝	(2)	選修專精		※網路架設與安裝	(2)	選修專精	
國語文	3	選修一般		國語文	2	選修一般	
英語文	2	選修一般		英語文	3	選修一般	
數學	3	選修一般		數學	3	選修一般	
體育	2	選修一般		體育	2	選修一般	
文學與歌詞	4	跨學程選修 (13 選 1)		語文表達	4	跨學程選修 (12 選 1)	
小說選讀				我的影像時代			
媒體識讀				創意設計			
創意設計				都會農園			
都會農園				數學圖形計算機			
數學圖形計算機				門市服務			
生化與電能實作				運算思維與程式設計			
商業簡報				手機程式設計			
手機程式設計				日語會話			
日語會話				美語會話			
美語會話				越南語會話			
越南語會話				健康休閒			
健康休閒							
團體活動	0		3 節	團體活動	0		3 節
彈性學習	0		2 節	彈性學習	0		2 節
上課時數	35			上課時數	35		
應修習學分	30			應修習學分	30		

※科目將依當學年度師資視情況開課，以當學期公告課程為主

117 學年度三年級學術群社會學程課程							
第一學期				第二學期			
科目	學分數	性質	及格打勾	科目	學分數	性質	及格打勾
國語文	2	選修一般		國語文	2	選修一般	
※華文經典閱讀	(2)	選修專精		※國學導讀	(2)	選修專精	
文藝創作	2	選修專精		專題閱讀與研究	2	選修專精	
英語文	2	選修一般		英語文	2	選修一般	
英文閱讀與寫作	2	選修專精		英文作文與翻譯	2	選修專精	
數學甲	4	選修一般		數學甲	4	選修一般	
數學乙				數學乙			
選修生物-植物及動物生理	3 (2 選 1)	跨自/社		民主政治與法律	3 (3 選 1)	跨自/社	
空間資訊科技		跨自/社		選修生物-演化與生態		跨自/社	
現代社會與經濟	3	選修專精		※程式設計與多媒體應用		跨自/社	
族群性別與國家的歷史	3	選修專精		社會環境議題	3	選修專精	
生命教育	1	選修一般		生命教育	1	選修一般	
田野調查	2	選修專精		區域經濟概論	2	選修專精	
				科技環境與藝術的歷史	3 (2 選 1)	跨自/社	
				選修物理-電磁現象與量子現象		跨自/社	
體育	2	選修一般		體育	2	選修一般	
翻譯文學閱讀	4	跨學程選修 (11 選 2)		表演創作	4	跨學程選修 (13 選 2)	
文學與人生				文學與人生			
雙溪公民行動				生活中的心理學			
投資理財				劇場表演			
基本設計				運動休閒			
應用數學				初等數學分析			
生活科技				應用數學			
選修地球科學-大氣、海洋及天文				永續小農實踐			
永續小農實踐				進階程式設計			
英語表達力				英語表達力			
韓語入門				韓語入門			
				生物保育導論			
				人文社會類桌遊設計與製作			
團體活動	0		2 節	團體活動	0		2 節
彈性學習	0		3 節	彈性學習	0		3 節
上課時數	35			上課時數	35		
應修習學分	30			應修習學分	30		

※科目將依當學年度師資視情況開課，以當學期公告課程為主

117 學年度三年級學術群自然學程課程							
第一學期				第二學期			
科目	學分數	性質	及格打勾	科目	學分數	性質	及格打勾
國語文	2	選修一般		國語文	2	選修一般	
※華文經典閱讀	(2)	選修專精		※國學導讀	(2)	選修專精	
文藝創作	2	選修專精		專題閱讀與研究	2	選修專精	
英語文	2	選修專精		英語文	2	選修專精	
英文閱讀與寫作	2	選修專精		英文作文與翻譯	2	選修專精	
數學甲	4	選修一般		數學甲	4	選修一般	
數學乙				數學乙			
選修物理-熱學與波動	3	選修專精		選修物理-電磁現象與量子現象	3 (2 選 1)	跨自/社	
				科技環境與藝術的歷史		跨自/社	
選修化學-化學反應與平衡	3	選修專精		選修化學-有機化學與應用科技	3	選修專精	
選修生物-植物及動物生理	3 (2 選 1)	跨自/社		選修生物-演化與生態	3 (3 選 1)	跨自/社	
空間資訊科技				民主政治與法律			
專題實作	2	選修專精		※程式設計與多媒體應用			
				環境變遷與永續發展	2	選修專精	
生命教育	1	選修一般		生命教育	1	選修一般	
體育	2	選修一般		體育	2	選修一般	
翻譯文學閱讀	4	跨學程選修 (11 選 2)		表演創作	4	跨學程選修 (13 選 2)	
文學與人生				文學與人生			
雙溪公民行動				生活中的心理學			
投資理財				劇場表演			
基本設計				運動休閒			
應用數學				初等數學分析			
生活科技				應用數學			
選修地球科學-大氣、海洋及天文				永續小農實踐			
永續小農實踐				進階程式設計			
英語表達力				英語表達力			
韓語入門				韓語入門			
				生物保育導論			
				人文社會類桌遊設計與製作			
團體活動	0		2 節	團體活動	0		2 節
彈性學習	0		3 節	彈性學習	0		3 節
上課時數	35			上課時數	35		
應修習學分	30			應修習學分	30		

※科目將依當學年度師資視情況開課，以當學期公告課程為主

117 學年度三年級商業群商業服務學程課程							
第一學期				第二學期			
科目	學分數	性質	及格打勾	科目	學分數	性質	及格打勾
會計學	4	選修專精		會計學	4	選修專精	
經濟學進階	4	選修專精		經濟學應用	3	選修專精	
管理學概要	2	選修專精		管理學概要	2	選修專精	
會計軟體應用	2	選修專精		會計軟體應用	2	選修專精	
金融與證券投資實務	2 (2 選 1)	選修專精		金融與證券投資實務	2 (2 選 1)	選修專精	
商業溝通		選修專精		商業溝通		選修專精	
數位科技應用	2	選修專精		數位科技應用	2	選修專精	
專題實作	2	選修專精		專題研討	2	選修專精	
計算機科學導論	2	選修專精		計算機科學導論	2	選修專精	
※商業經營實務	(2)	選修專精		※商業經營實務	(2)	選修專精	
※電子商務	(2)	選修專精		※電子商務	(2)	選修專精	
※財務報表分析	(2)	選修專精		※財務報表分析	(2)	選修專精	
國語文	3	選修一般		國語文	3	選修一般	
英語文	3	選修一般		英語文	3	選修一般	
數學	2	選修一般		數學	3	選修一般	
體育	2	選修一般		體育	2	選修一般	
團體活動	0		2 節	團體活動	0		2 節
彈性學習	0		3 節	彈性學習	0		3 節
上課時數	35			上課時數	35		
應修習學分	30			應修習學分	30		

※科目將依當學年度師資視情況開課，以當學期公告課程為主

117 學年度三年級商業群資訊應用學程課程							
第一學期				第二學期			
科目	學分數	性質	及格打勾	科目	學分數	性質	及格打勾
會計學	3	選修專精		會計學	3	選修專精	
經濟學進階	3	選修專精		經濟學進階	3	選修專精	
管理學概要	1	選修專精		管理學概要	1	選修專精	
會計軟體應用	2	選修專精		會計軟體應用	2	選修專精	
數位科技應用	2	選修專精		數位科技應用	2	選修專精	
多媒體製作與應用	3	選修專精		多媒體製作與應用	2	選修專精	
資料庫	2	選修專精		資料庫	2	選修專精	
計算機科學導論	2	選修專精		計算機科學導論	2	選修專精	
※電子商務	(2)	選修專精		※電子商務	(2)	選修專精	
※進階程式設計	(3)	選修專精		※進階程式設計	(3)	選修專精	
專題實作	2	選修專精		專題研討	2	選修專精	
國語文	3	選修一般		國語文	3	選修一般	
英語文	3	選修一般		英語文	3	選修一般	
數學	2	選修一般		數學	3	選修一般	
體育	2	選修一般		體育	2	選修一般	
團體活動	0		2 節	團體活動	0		2 節
彈性學習	0		3 節	彈性學習	0		3 節
上課時數	35			上課時數	35		
應修習學分	30			應修習學分	30		

※科目將依當學年度師資視情況開課，以當學期公告課程為主

高三總計:選修已修_____學分，尚缺_____學分

三 年 學 分 數 總 計：_____ （含必修_____學分、選修_____學分）

☐ 畢業學分數為 160 學分。

☐ 必修科目成績及格。

☐ 修業期間德行評量之獎懲紀錄相抵後未滿 3 大過者。

修業期滿，符合上列三條件者，准予畢業並發給畢業證書

拾參、常見問題 Q&A

一、課程地圖相關→學生+家長(附上頁數)

Q1 專有名詞解釋

A:1. **部定必修課程：**由國家統一規劃，以培養學生基本學力為主的課程內容，也就是學測考試範圍。

2. **部定加深加廣選修課程：**延伸部定必修，目的在銜接未來大學科系的專業必備能力。

3. **校訂必修課程：**學校發展校本特色之課程，以跨領域統整知識課程為主。

4. **校訂多元選修課程：**定位在適性探索，例如通識應用、跨領域專題或大學預修等。

5.**彈性學習課程:**不算學分、沒有評量，依教育部規定，它有 4 種可行的安排：

(1)自主學習:但不能選擇「在教室睡覺」，也不能「臨時起意」說要去圖書館自主學習。

(2)增廣或補強:但不能挪用來上正式課程，例如不可以由老師統一上課本進度課程，但可以使用均一等教育平台，來做個別化學習。

(3)校內特色活動:合唱比賽、橄欖球比賽等各校特色型競賽活動，練習與比賽時間平均會用掉 1/3 個學期。

(4)選手培訓:不論是奧林匹亞數學競賽，還是科展參賽師生，都可以使用這個時段。

Q 部定必修若有一科不及格是否能畢業?

A 不能。部定必修均及格為畢業必備條件之一。

Q 社團活動一定要選嗎?

A 要。

Q 我到底要修哪些課(能否不選?...A 不能)

A 請先了解自己能力與興趣並詳讀本選課輔導手冊即可瞭解選課方向，若有困難請諮詢導師或課程諮詢教師。每周固定學習學分數為 30 學分(30 節課)，不能不選課。

Q 哪些課程一定要修?

A1. 部定必修課程

2. 部定加深加廣選修課程

3. 校訂必修課程

4. 生涯發展目標之相關課程

Q 如何閱讀課程地圖?

1.幫助了解三年課程與學分

2.迅速了解課程特色(見課程規畫表+校定課程介紹)

3 課程分流

4.生涯定向→選班群(詳見生涯規劃)

二、課程輔導諮詢實施與流程相關

Q 我對課程安排有疑惑時高手在哪兒?

A1. 請先詳讀選課輔導手冊，內有三年課程規劃

2. 找輔導老師確認個人興趣

3. 找導師或課程諮詢教師討論

Q 我若對未來科系改變想法時，要怎麼選課?

A 下學期選課時，挑選符合目標的課目

Q 我想選的課目衝堂時，怎麼辦?

A1. 等待下一學期再選

2. 利用彈性學習時間自主學習

Q 我的選課目標和父母不同時怎麼辦?

A 與父母溝通自己的興趣目標，或請導師會同輔導老師居間協調，尊重對方意見，取得共識別和父母衝突

Q 我要如何和課諮教師預約?

A 詢問課諮教師”駐診”時段，採預約制，以免久候或向隅

四、生涯規劃進路

Q 我不知道該唸的或想唸的科系怎麼辦?

A1. 找輔導老師確認個人興趣與志向

2. 參考大學十八學群(本手冊第 74 頁-第 113 頁)及科大二十群類介紹(本手冊第 114 頁-第 126 頁)，尋找符合自身興趣與性向之學系

Q 如果自己想念的科系和父母期許不同時怎麼辦?

A1. 請先清楚確認自身志向，對興趣之相關科系有清楚的認知，並對自身未來發展有初步的想法及規劃，之後理性成熟地與父母溝通

2. 請導師會同輔導老師居間協調，尊重對方意見並取得共識，別和父母起衝突

五、升學管道

Q 升學管道有哪些?什麼時候會進行?

A 高中升大學相關進路

- **繁星推薦**：採計高中在校成績和學測分數做為申請大學依據，對社區高中和偏鄉生有利。
- **申請入學**：參考採計高中學習歷程檔案和學測級分做為升大學依據，未來將是主要申學管道。
- **分發入學**：僅採計入學考試成績，直接分發。
- **特殊選才**：不需考試成績，重視特殊才能、弱勢生與實驗教育畢業生。
- **獨立招生**：各校系自行開設的招生方式。 有些會採計學測成績、或統測成績、或指考成績、或在校歷年成績單，再加上書面資料審查，或面試、口試、術科考試等，需仔細參閱各校招生簡章。
- **進修推廣學士班**：主要辦理的是夜間、週末（日）、寒（暑）期課程，提供在職或社會人士進修。
- **警大警專**：單獨招生。
- **產學合作班**：高職、科大和企業三方合作模式，一週固定科大上課、同時企業工作，高職畢業可取得科大學歷並直接進入企業工作。
- **雙軌訓練旗艦計畫**：勞動部和教育部合作計畫，高職、二專、四技、二技學制產學合作班，錄取後以企業訓練為主，學校教育為輔。修業期滿，考核及格，授與副學士、學士。(網站: https://www.dual.nat.gov.tw/index.do)

各進路之時程請參閱本手冊第?頁，以及相關網頁之公告。

(可參考「大學問」http://www.unews.com.tw/School/Group2 所提供之相關資源)

Q 每個管道有甚麼條件或標準?

A1. 高中生主要的入學管道有四：個人申請、繁星推薦、指考分發、四技申請。

(1)個人申請:適合有興趣專長的同學

個人申請屬於甄選入學的途徑，也就是利用學科能力測驗的成績作為基礎，加上學生個人在校期間學科外的優異表現，作為進入大學的敲門磚。這個途徑適合喜歡參與社團、有著專屬天賦或興趣的同學來選擇。有些同學因為對某項事物感到興趣，在課餘會就主動花時間參與或者鑽研，也較容易形成突出的個人特色或成就，而這些表現如果和你申請的大學科系相符合，那麼就很容易在第二階段甄試時受到該學系的青睞。

(2)繁星推薦:適合成績名列前茅的同學

「繁星推薦」和個人申請都是屬於甄選入學的途徑。但這個管道和「個人申請」最大的差別就在於，這個途徑必須要由學校來進行推薦，而每個高中向同一所大學同一個學群最多只能推薦 2 個名額。由於只比較同學在校學業成績與學測成績，沒有第二階段口試（醫學系除外），也不比較其他在學活動記錄，因此，最適合在校學業功課很好，總是能夠穩定地在全校保持前 50%的同學來選擇。

(3)指考分發:適合很會考試的同學

如果同學在以上兩個入學管道較無法展現優勢，課業成績無法名列前茅，也無特殊才藝或專長興趣，學測成績普通或失常，那麼屬於考試入學途徑的「指考分發」就是升大學的最後選擇了。

相較於學測，指考的難度會比較高，範圍涵蓋高中三個年級的課程，選考科目的組合相對有彈性，同學可以依據組別選擇考科。最重要的是要注意志願選填，可以利用各大學相關科系資料的搜尋，在高中三年的時間內，透過對不同學系的了解，逐步列出並調整自己的夢幻名單，成績公布後要填志願時，就不用傷腦筋要填哪些學系了。

(4)四技申請:適合想要一技之長的同學

由於「技術」近年來逐漸受到企業的重視，對於高中生而言，假使本身除了思考與學習能力好外，對於技術實作不排斥且感興趣，就可循著「四技申請」的管道，利用學測的成績，申請進入科技大學就讀，結合知識與技術的能耐，為將來大學畢業後的就業來鋪路。

2. 選擇專門學程的同學，除了「技職繁星」(只看在學成績)之外，主要就是「四技甄選」的入學方式了。具備下列特質的同學，可經由「四技甄選」的管道，突顯自己與申請校系的適性與契合度，更加確立未來的方向:
   1. 對自己的興趣與能力有一定程度的了解。
   2. 對未來的生涯規劃已有大致方向。 (資料來源:「大學問」https://www.unews.com.tw/News/Info/1173)
   3. 廣泛參加與申請校系領域相關的活動、競賽與社團。
   4. 特定科目的表現特別突出，或持有相關技能的專業執照。

Q 我適合哪個管道?要如何準備?

A 「多元入學」政策實施後，入學管道的選擇性越來越多，不論是高中生或者高職生，想進入大學，至少都有四種以上的入學管道可以選擇。當選擇變多的時候，認識自己有多少種管道可以選擇變得非常重要，然後**理解不同管道的特徵與標準**，最後才能**依照自己個人的優勢來做出最佳選擇**。

認清自己的優勢，選擇適合的管道。對想升學的高中階段學生而言，考試成績雖然很重要，但不是唯一的路。在就學期間除了專精於課業外，多方面探索個人興趣，思考未來方向，才不至於在選擇學程或選填志願時茫然無所適從。

六、彈性學習(自主學習)相關

Q 我為甚麼要自主學習?

A 十二年國民基本教育以自發、互動、共好為理念，強調適性揚才，成就每一個孩子，強調學校教育要能夠培養孩子成為主動自發的自主學習者。因此，自主學習是對學生做為「學習主體」的肯定與認同，也是教育實踐的重要策略與目的。

Q 我在甚麼時候進行自主學習?

A1. 依據新課綱總綱規定，綜合高中可於「彈性學習」時間安排學生自主學習計畫，每週 2~3 節。

> **(5)「彈性學習時間」**
> ①彈性學習時間依據學校條件與學生需求，可做為學生自主學習、選手培訓、充實（增廣）/補強性教學及學校特色活動等之運用。彈性學習時間得安排教師授課或指導，並列入教師教學節數或支給鐘點費。全學期授課者列入教學節數；短期性授課或指導支給鐘點費。

2. 自主學習不可能只利用彈性學習的 2-3 節課，除了彈性學習時間外，其餘沒有彈性學習時間的日子裡都應當安排自學進度，每天花的時間不用多，每天都接觸自學主題將幫助自己對問題或自學內容更聚焦。

Q 我可以在哪裡進行?

A 依據「新北市立雙溪高級中學生自主學習實施規範」(本手冊第 131 頁-第 132 頁)之規定，學生提出自主學習計畫申請並經審核通過後，由圖書館協調安排教室或指定地點，於學校規畫之空間進行課程。

Q 自主學習與一般課程有何不同?

A 自主學習以學生學習為出發點，採學生自行安排 18 周學習目標與計劃，透過學校自主學習小組審查後進行，無學分，自主學習成果可上傳至學習歷程檔案平臺供未來升學檔案參酌利用；一般課程為每周 30 節課依課表進行授課，有學分，相關學習成果亦可上傳至學習歷程檔案平臺。

Q 有什麼學習資源?

A 圖書館、圖書館線上資源、線上課程、網路環境、自組共學團體(學習討論小組)、校內師長、學校提供之課程…

Q 計畫執行一半我可以修改嗎?

A 不建議中途修改計畫。每學期 18 周(18 小時)自主學習計畫採學生自主規劃執行，經學校自主學習小組審核通過後操作，因僅有 18 小時執行，應於計畫撰寫時審慎評估執行方式以免修改計畫或執行困難，若因特殊情形執行困難可與指導教師討論並由自主學習小組審核計畫修改與否。

Q 需要繳交作業或成果嗎?

A 依據「新北市立雙溪高級中學生自主學習實施規範」(本手冊第 132 頁-第 133 頁)之規定，

1. 學生可由個人或小組依照自行選修之學習內容，於學校規畫之空間完成相關自主學習計畫，並需有產出相關成果（例如：完成線上課程心得摘要或指定作業）。
2. 學生自主學習計畫成果得於自主學習指導教師協助下，自行上傳自主學習成果至個人學習歷程檔案(多元學習表現)。

七、學習歷程檔案相關

Q「學生學習歷程檔案」內容包含哪些?

A 依據「教育部國民及學前教育署建置高級中等教育階段學生學習歷程檔案作業要點」應以數位平臺建置學生學習歷程檔案資料，其內容應包括下列項目：

（一）基本資料。

（二）修課紀錄。

（三）課程學習成果。

（四）多元表現。

（五）自傳（得包括學習計畫）。

（六）其他與學生學習歷程有關之資料。

Q 沒有選修課程，可以上傳相關成果證明嗎?

A 依據「教育部國民及學前教育署建置高級中等教育階段學生學習歷程檔案作業要點」，學生學習檔案之內容，其中包括

> (1) **課程學習成果**：學生應於學校、實驗教育辦理者規定時間內登錄，並經任課教師認證。
> (2) **多元表現**：學生應將校內、外多元表現，於學校、實驗教育辦理者規定時間內登錄，每學年至多十項。但資料庫內已由學校登錄之校內幹部及其他相當資料，或校外機構登錄之競賽、檢定及其他相當之資料，不包括在十項之內。

因此，若未選修之學習成果，只能上傳至每學期至多十項的「多元表現」項目。

Q 可以補件嗎?

A 依照規定，需上傳至學生學習檔案平台之內容，學校端及學生個人須負責上傳之資料皆應於規定時間內登錄，故必須依照所規定之時間內上傳。

八、選課方式相關

Q 何時辦理?

A 依據本校選課作業方式規劃(參閱本手冊第 135 頁)。

Q 選課條件限制

年級	領域學習節數選修	彈性學習節數選修
高一	每學期 1 門課(共 4 學分)	國、英、數 全學期充實或補強性教學 1 門
高二學術學程	每學期 2 門課(共 8 學分)	國、英、數 全學期充實或補強性教學 1 門
高二專門學程	每學期 1 門課(共 4 學分)	國、英、數 全學期充實或補強性教學 1 門
高三學術學程	每學期 2 門課(共 8 學分)	全學期充實或補強性教學 1 門 週期性充實或補強性教學 1 門
高三專門學程	無	全學期充實或補強性教學 1 門 週期性充實或補強性教學 1 門

Q 若沒選到課怎麼辦?

A 於校訂加退選時間辦理加選。惟課程開課與否應依據開課規定。

Q 加退選限制?

A 1. 未達人數下限，確認不開課的科目，不開放加選
2. 已達人數上限的科目，不開放加選

Q 是否有課程說明?

A 依據本校選課作業方式規劃(參閱本手冊第 135 頁)，每學期開學第一週辦理選課說明會與試聽，試聽後一週內辦理加退選。

Q 如何進行選課?

A 參閱選課流程(本手冊第 135 頁)。

Q 不及格要重修嗎?

A 若是必修，則必須重修，否則會影響畢業資格；若是選修，可以選擇重修，若不影響畢業所需學分，亦可選擇不重修。

Q 課程為一學年?一學期?

A 依據各學程所開課程之課程規劃。

Q 可以不選課嗎?

A 不可以

九、畢業條件相關

Q 如果已申請上學校，畢業學分數不足可否畢業?

A 依據本校畢業規定，高中三年必修加選修未修滿 160 學分者不能拿畢業證書，只能領取修業證書或成績證明。(參閱本手冊第 137 頁)

Q 若未完成學習歷程檔案上傳，可否畢業?

A 綜合高中採學年學分制，學生高中三年必修科目均已修習且成績及格；必修加選修只要修滿 160 學分以上即可畢業。

Q 拿不到畢業證書，能否報考大學?

A 依據「大學法」第 23 條規定，

具高中同等學力資格者得入學修讀學士學位。

第 23 條
曾在公立或已立案之私立高級中等學校或同等學校畢業，或具有同等學力，得入學修讀學士學位。

高中同等學力之定義請參閱「入學大學同等學力認定標準」第二條第一項。
https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?PCode=H0030032

Q 畢業典禮後，可否重補修以取得畢業證書?

A 可以。惟須配合學校開課時程及規定。

Q 修完最低學分數，就能拿到畢業證書嗎?

A 依據本校畢業規定，1. 高中三年必修加選修學分數為 160 學分。2. 必修科目及每學年學業總平均成績及格。3. 修業期間德行評量之獎懲紀錄相抵後未滿 3 大過。符合以上條件者即可拿到畢業證書。(參閱本手冊第 137 頁)。